Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»

**Краткосрочный проект для детей**

**первой младшей группы**

**(2-3 лет) на тему:**

**«Веселая ферма»**

Воспитатель

Лыскова Т.В.

2022год

**Паспорт педагогического проекта**

**Наименование проекта** - Образовательный проект «Веселая ферма»

**Адресация проекта** - Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями

**Участники проекта** - Педагоги, родители и воспитанники младшей группы «Лучики»

**Сроки реализации** – краткосрочный 2 недели

**Вид проекта -** информационный, познавательно -практический, игровой

**Актуальность:** В младшем возрасте важно обогащать и стимулировать эмоциональную отзывчивость и разнообразные переживания детей в процессе общения с природой: сопереживание, сочувствие, доброжелательность, любование красотой живой и не живой природы, любопытство при встрече с объектами природы, удивление.

Наш проект направлен на организацию работы по созданию оптимальных условий для формирования у детей познавательного интереса к домашним животным, проявления добрых чувств, заботы о животных.

**Проблема:** Дети не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах;

**Цель**: формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего возраста, обогащать знания детей о домашних животных, прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.

**Задачи:**

1.Обобщить и расширить знания детей о домашних животных.

2. Познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т. д.): чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям.

3. Воспитывать заботливое отношение к животным.

4. Помочь родителям формировать у детей потребность в безопасности и любви к домашним животным;

5.. Приобщать родителей и детей к совместному творчеству.

**Объект исследования:** Знакомство с домашними животными и их детёнышами.

**Предполагаемый результат:**

Дети должны знать названия домашних животных, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет), чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям; дети научатся ухаживать за домашними животными; дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;

дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;

привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Практическая значимость проекта:**

Если в детском саду будут созданы условия для формирования у детей познавательного интереса и воспитания бережного отношения к **животным**, то дети расширят и обогатят свои знания о *«братьях наших меньших»*, будут учиться беречь и защищать природу.

**Формы и методы работы:** наблюдения, дидактические и подвижные игры, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий, просмотр презентаций на тему «Домашние животные».

**Работа с родителями:**

Консультация «Домашние животные».

Памятка «Правила безопасного  поведения с животными».

Анкета « Моё отношение к домашним животным».

Цель: повышение знаний родителей о жизни домашних животных, получение информации по данной теме в виде наглядной информации. (см. приложение

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

* Подбор методической литературы по теме.
* Подготовка дидактического материала, наглядные пособия (картины, альбомы для рассматривания, настольные игры);
* Определение целей и задач.
* Подготовка материала для работы с родителями по знакомству с домашними животными в виде памяток, консультаций, анкет.
* Составление плана работы.

Основной  этап:

* Беседа с детьми о домашних животных;
* Чтение рассказов, сказок о домашних животных;
* Заучивание потешек, стихотворений;
* Рассматривание картин, альбомов на тему «Домашние животные и их детёныши».
* Игры- дидактические, словесные, настольные, сюжетно- ролевые, подвижные.
* Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности, вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании, лепке.
* Ситуационные разговоры с детьми о домашних животных.
* Создание развивающей предметно- пространственной среды.

Заключительный  этап:

* Презентация «Домашние животные и их детёныши»;
* Итоговая организованная образовательная деятельность «Мамины детки»;
* Повышение уровня знания о домашних животных.

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Спб: «Детство- Пресс», 2012 г.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». Москва «Просвещение», 1991 г.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Угадай, как нас зовут?» москва «Просвещение», 2012 г.
4. Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа.» Скрипторий, 2015 г.
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Москва, Мозаика- Синтез, 2014 г.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, Мозаика- Синтез, 2015 г.

Приложение 1

**Организованная образовательная деятельность**

**в первой младшей группе.**

**Конспект НОД по художественно- эстетическому развитию (рисование) «Кошечка Мурочка».**

Цель: Развитие фантазии и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования*(ватными палочками)*

Задачи:

- Познакомить с новым видом техники *«пуантилизм»*

-Расширить знания через знакомство с нетрадиционной техникой.

-Создать условия для самореализации и стимулирования роста творческого потенциала.

Оборудование: Ватные палочки, краска, стаканчики непроливайки, влажные салфетки, игрушка кошечки.

Ход НОД.

Здравствуйте мои друзья, всех вас рада видеть я! Ой, кто-то мяукает. Ребята, кто же это? Дети *(кошка)* К нам сегодня в гости пожаловала кошечка Мурочка. Давайте поздороваемся с ней *(дети здороваются)*. Давайте мы рассмотрим внимательно кошечку, какая у неё окраска? Какая шёрстка мягкая или жесткая? Посмотрите на ушки, глазки, носик, лапки и хвостик. Кошечка- это домашние, ласковое животные, любимым лакомством [которой является молочко](https://www.maam.ru/obrazovanie/koty-risovanie). Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать кошечку, а не просто рисовать, мы попробуем ее раскрасить с помощью ватных палочек. Но прежде, чем мы приступим к работе, мы с вами сделаем под музыку физкультминутку. *Воспитатель величает песню «Села кошка на окошко» Все движения выполняются согласно тексту исполнителя*. Здорово мы с вами потанцевали, молодцы мои хорошие. А сейчас мы с вами пройдём к нашим столам, где разложено все необходимое для рисования и приступим к работе. Я ребята вместе с вами, тоже буду раскрашивать кошечку. Итак, приступим:

Вначале воспитатель на мольберте показывает, как с помощью вантой палочки будет выглядеть работа

Деть самостоятельно под внимание воспитателя берут ватные палочки, макают их в краску и раскрашивают кошечку.

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые у нас получились котята.

Физкультминутка.

Кошка очень хороша,

Ходит мягко, не спеша,

Сядет- умывается,

Лапкой вытирается.

Вопросы к детям:

* Что мы рисовали?
* Какого цвета полоски?
* Как проводили линии?

Выставка работ.

**Конспект НОД по художественно- эстетическому развитию (лепка) «Киска».**

Цель: Побуждать лепить фигурку животного, придавая сходство с натурой. Закрепить скатывание шарика и овала, накладывая друг на друга. Закрепить приём прищипывания.

 Ход НОД.

Киска, киска, брысь,

На дорожку не садись,

А то деточки пойдут

Через киску упадут.

Воспитатель: Смотрите, какая у нас киска (рассматривание игрушки). Это что у киски? (туловище), Какое оно? (овальное), Это что? (голова), Какая она? (круглая), На голове что есть? (ушки, носик, глазки, усы) . Кошечка у нас одна и ей скучно, играть не с кем. И просит она нас ей помочь, слепить ей друзей. Поможем? (да).

Воспитатель показывает способ лепки, после чего дети начинают лепить.

Физкультминутка.

Киска к деткам подошла,

Молочка простила,

«Мяу» говорила.

 Вот теперь у нас много кошечек. Обыгрываем свою игрушку.

**Конспект НОД по формированию целостной картины мира.**

**Тема: «Кто живёт в будке?»**

Цель: Закрепить представления о домашних животных и их детёнышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, кусает, прыгает, охраняет. Закрепить умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса; способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.

Оборудование: макет будки, игрушка «Собака», миска, косточка.

Ход НОД.

Вот щенок озорной,

Он с лохматой головой.

Бегает и лает,

Во дворе играет.

Воспитатель: Ребята, что это у нас за дом такой? (будка), Кто живёт в  будке? (собака), Как она лает? (Гав- гав), Собачка большая или маленькая? (большая). Кто у собачки детки? (щенята). Давайте вместе с вами покажем, как лает большая собака и маленькие щенята? (учимся передавать разницу в высоте голоса при звукоподражании, закрепляем глагол «лает»)

Кто хочет покормить собачку, дать ей косточку?

Для чего нужна мисочка? (чтобы лакать водичку и есть еду)

Физкультминутка.

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючка.

Зубы острые,

Шёрстка пёстрая. Гав.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо Вы изображали собачку Жучку. Но вот беда, убежали от неё щенята и она не может их найти. Поможем?

Д/и «Найди маму»

Воспитатель дает детям детёнышей домашних животных и просит найти среди них щенят. В заключении воспитатель напоминает, что к животным нельзя подходить близко без разрешения взрослых.

**Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе.**

**Тема: «Домашние животные и их детёныши.»**

Цели занятия: продолжать учить детей различать взрослых [животных и их детенышей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir); учить называть и сравнивать их по величине *«большой»* и *«маленький»*; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо;

• воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам;

• воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся мягкой лапкой.

*(Кошка)*

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно это киска, вот посмотрите здесь она прячется. (воспитатель показывает детям кошку, спрятанную до начала занятия). Как же тебя зовут? *(воспитатель наклоняет ухо к кошке)*. Ребята ее зовут Мурка и она хочет познакомить нас со своими друзьями. А вы хотите познакомиться с друзьями Мурки?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите (воспитатель показывает иллюстрацию котят, с кем же пришла наша кошечка?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно она пришла со своими малышами. А вы знаете как их зовут?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно это котята. А давайте послушаем как они мяукают. *(воспитатель включает запись)*. Давайте по мяукаем как котята. *(дети мяукают вместе с воспитателем. Воспитатель хвалит малышей)*.

А теперь послушаете загадку и отгадайте кто пришел вместе с кошечкой.

Он чужих не пропускает,

Осторожно, покусает!

Или вмиг затеет драку,

Кто же, кто это?

*(Собака)*

Ответы детей.

Воспитатель: посмотрите кто же здесь пришел к нам в гости *(иллюстрация)*. Правильно это собака, а кто же сидит с ней рядом?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно это ее детки, а кто знает, как они называются?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - это щенки. Повторите вместе со мной - щенки. *(дети повторяют)*. Послушайте как они лают *(вкл. Запись)*. Как лает собачка - громко, а щенята - тихо. Давайте полаем как щенята, а теперь громко, как собачка. Молодцы все у вас получилось. Послушайте киска хочет нас еще с кем-то познакомить. Слушайте загадку:

Ест траву, жуёт, молчит…

А потом полдня мычит:

- Мне погладите бока –

Дам парного молока!

*(Корова)*

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - это корова. Посмотрите вот и она *(показывает иллюстрацию и описывает корову)*. Посмотрите кто стоит радом? Кто знает как зовут малыша коровы?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - это теленок, повторите вместе со мной - теленок.

Давайте послушаем как мычит корова, а как мычит теленок *(запись)*. Как мычит корова - громко, давайте вместе по мычим. А как мычит теленок - тихо, давайте помычим как теленок. Скажите корова большая или маленькая?

Ответы детей.

А теленок?

Ответы детей.

Послушайте с кем еще нас хочет познакомить киска:

Кто залез с ногами в чашку,

Измарал свою мордашку?

Громко чавкает, - Хрю, хрю.

Что хочу, то и творю.

Не хочу таким быть я.

Как зовут её… (свинья!

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно это свинка. Посмотрите (рассматривают иллюстрацию, кто же рядом с ней?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно это ее детки - маленькие поросята. Давайте послушаем как они хрюкают *(запись)*. Давайте по хрюкаем вместе.

Посмотрим дальше с кем еще хочет нас познакомить киска:

Быстрее ветра я скачу,

''Цок-цок,'' – копытами стучу,

Я громко ''иго-го'' кричу,

Садись на спину – прокачу!

*(Лошадка)*

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - это лошадка. Давайте посмотрим кто же стоит рядом с лошадкой *(рассматривают иллюстрацию)*. Как же зовут малыша у лошадки?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - это жеребенок, повторите вместе со мной - жеребенок. Давайте послушаем как они кричат (запись, давайте вместе повторим - "иго-го".

Вы, наверное, устали сидеть, давайте с вами превратимся ненадолго в лошадок.

Физкультминутка "Лошадка"

Цок, цок, цок, цок! *(Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой)*

Я лошадка - серый бок! *(Повороты, ручки на талии)*

Я копытцем постучу, *(Ходьба на месте.)*

Если хочешь - прокачу! *(Легкий бег на месте.)*

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост, и грива. (Взмахи ручками в одну и в другую сторону - показывают

какая красивая лошадка)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка - серый бок! *(Детки кружатся на месте)*

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: ребятки с кем нас сегодня познакомила киска?

Ответы детей.

Воспитатель: а как называются эти животные?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, это домашние животные. А каких домашних животных еще вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, все это домашние животные. Давайте с вами повторим кто из животных как говорит.

Дети повторяют вместе с детьми.

Киска прощается с ребятками и уходит.

**Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе.**

**Тема: «Мамины детки.»**

Цель: знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; Знать части тела, какие совершают движения и что любят есть.  Развивать зрительное восприятие,  внимание, мышление, речь. Обогащать словарь детей .  Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Словарь: Пушистый, большой, маленький, длинный, короткий, мягкий, шершавый.

Материал: домик с бабкой и дедкой и домашними животными; кошка с котёнком, собака со щенком, корова с телёнком, свинья с поросёночком, лошадь с жеребёнком.

Ход ООД:

Воспитатель: В домике у бабы с дедом живут домашние  животные. Взрослое животное и его детёныш. Послушайте про кого я говорю: «Маленькие лапки, а в лапках цап-царапки». Кто это? Правильно, дети. Это – кошка.

Картина кошка с котенком.

* «Какая мама-кошка»? – «кошка большая, пушистая, громко мяукает».
* «Какой детёныш?» - «котенок маленький, пушистенький, голосок тоненький, мяукает тихо». Любят есть рыбку, лакать молоко, умеют ходить, бегать, прыгать, лазать, кувыркаться. Если кошку обидеть – она больно царапается и фырчит, у кошки на лапках есть коготки-царапки. У котенка они тоже есть.

Воспитатель: «Мама-кошка очень любит своего котенка. Она его умывает по утрам, но не водой, а язычком. Она их вылизывает. Вот так.» (Показывает языком имитационные движения «Кошка вылизывает котенка»)дети повторяют за воспитателем. Воспитатель показывает на части тела котёнка и просит детей называть их ласково (части тела котёнка маленькие) лапка, ушко, хвостик, спинка, животик, носик. Кошка умыла котёнка, кошка ласковая, заботливая, любит своего котёнка.

Еще во дворе есть конура и там живет  собачка со щенком.  Воспитатель говорит загадку:

«Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается?» Кто это? Правильно, собака.

Рассказ детей о внешнем виде собаки и щенка, как они разговаривают, как двигаются, что любят есть. (собака большая, щенок маленький, собака громко лает «гав-гав-гав», щенок тихо тявкает «тяф-тяф-тяф», любят косточки, мясо).

А в хлеву живёт корова с теленком.

«Му-му-му, молока кому?» Да, это корова. Описать с детьми корову и телёнка (корова большая, у нее рога, длинный хвост, она бодается, у телёнка нет рожек, они не выросли или очень маленькие рожки, сам он маленький, тихо мычит «му-му-му»; корова мычит громко, протяжно «мму-у-у». Любят травку).

Чтение потешки «Ходит, бродит по лужку рыжая корова.

Даст она нам к вечерку молочка парного.»

Рядом с коровой живёт свинья с поросёнком.

         «Спереди – пятачок, сзади – крючок, посредине  спинка, на спинке – щетинка».

Да, это свинка. Описать с детьми свинью и поросёнка (свинья большая, у неё на шкурке щетинки, она шершавая; поросёнок похож на маму, хвост крючком, нос пятачком, только маленький, на спинке у него мягкий пушок; свинья хрюкает громко «хрю-хрю-хрю», а поросёнок визжит «и-и-и-и-и» и хрюкает тихо).

А вот и помощница деда- лошадь с жеребенком.

«У кого хвост и грива?» Да, это лошадка. Описать с детьми лощадь и жеребёнка (лошадь большая, говорит громко «ржёт»; жеребёнок маленький, похож на маму, говорит тихо «и-и-и-и-гого»). Любят травку.

Воспитатель: «Ребята, а почему этих животных называют домашними?»

Правильно. Потому что они живут у человека. Послушайте стихотворение Л. Парамоновой:

К домашним животным мы тех отнесём,

С которыми в тесном контакте живём:

Коровы и лошади,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим.

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему неравнодушны.

Они нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде неустанно,

А третьи наш дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

 Приложение 2

**Физическое развитие:**

**П/И «Лохматый пёс»**

**Задачи:**

1.Учить детей убегать в определённое место.

2. Добиваться чёткого произношения речитатива.

**Оснащение:** игрушка-собака.

**Описание игры.**

Дети строятся по линии на одной стороне зала (площадки)- в «доме». На другой стороне зала (площадки) стоит взрослый с собачкой. Дети идут к собачке со словами:

         Вот лежит лохматый пёс,

         В лапы свой уткнувши нос.

         Подойдём к нему, разбудим

         И посмотрим- что же будет?

                                      По Е.Тихеевой

Дети будят собачку: хлопают в ладоши и зовут: «Полкан! Полкан!» пёс просыпается, громко лает на детей, бежит за ними, но он на цепи, и дети быстро убегают в дом.

**Усложнение игры-** «собачкой» назначают ребёнка.

**П/И «Козочка»**

**Задачи:**

1. Упражнять детей в перепрыгивании двух шнуров на полу, с двух ног на две ноги.

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Оснащение:** шнур.

**Описание игры.**

На одной стороне зала- «дом козочек», на другой- «поляна».  Между ними- «ручеёк» шириной 20-30 см. «Козочки» перепрыгивают «ручеёк», бегут на «поляну», «едят травку», играют. По сигналу «Идём домой2 возвращаются назад, перепрыгивая «ручеёк» стал шире на 3-5 см) – игра повторяется.

**Усложнение игры:**

1. Сделать «ручеёк» с одной стороны 20 см, с другой-   см: дети могут выбрать ширину по своим силам.

**П/И «Котята»**

**Задачи:**

1. Упражнять детей в ритмичном ползании на четвереньках.

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве зала (группы)

**Описание игры.**

Детям рассказывают о маленьких котятах: «Они пушистые. Как они мяукают? (мяу, мяу). А как они ходят?» Затем детям предлагают побыть котятами: они встают на четвереньки, ползают, мяукают. Взрослый зовёт их: «Кис-кис-кис!»- «котята» ползут к нему на четвереньках. Педагог спрашивает: «Что котята больше всего любят есть?» (Молоко.) Дети имитируют лакание молока, ничего не трогая языком.

После игры дети встают на ноги и тянуться вверх «за мошкой» для выпрямления позвоночника.

Усложнение игры.

Взрослый берёт бантик на верёвочке и предлагает «котятам» доползти и поймать его.

**Социально- коммуникативное развитие:**

Д/и «Кто в домике живёт?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

Д/и «Чей хвост?»

Цель: Развивать внимание, память, мышление; правильно называть у кого какой хвост.

Д/и «Отгадай, кто это?»

Цель: найти животное по описанию.

Д/и «Кто чем питается?»

Цель: Закрепить название корма, питья и из чего он ест.

Д/и «Чья мама?»

Цель: Учить находить маму и её детёныша; умение правильно их называть.

Сюжетно- ролевая игра: «На бабушкином дворе.»

Цель: Активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел, сформировать  навыки ролевого поведения; закрепить домашних животных и их детёнышей.

Сюжетно- ролевая игра: «Шарик у врача.»

Цель: Учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.

Приложение 3

**Пальчиковые игры:**

**1. Гав – Гав!**

Пять котяток перед вами *(Пальцы растопырены. Поворачиваем кисть в разные стороны)*

Все кивают головами. *(Сгибаем – разгибаем пальцы.)*

Вот все вместе побежали, *(Бежим пальцами по столу (коленкам)*

Вдруг - устали, полежали. *(Кладем ладонь на стол (колени)*

Мышь увидели вдали и за нею поползли. *(«Ползем» пальцами по столу (коленям, подтягивая ладонь к пальцам.)*

Мимо них собачка шла: «Гав!», - и всех их прогнала. *(Пальцы – котята «убегают»)*

**Два козлика**

Как - то раз к кому – то в гости шел козленок через мостик. *(На одной ручке прижимаем большим пальцем средний и безымянный.)*

А навстречу шел другой, возвращался он домой. *(На другой ручке также делаем «рожки»)*

Два рогатых глупых братца *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Стали на мосту бодаться, *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Не желая уступить *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

И другого пропустить, *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Долго козлики сражались, *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Разбегались и толкались. *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Вот с разбега лбами – бух! *(На слово «бух» - хлопаем в ладоши.)*

И с моста в водичку – плюх! *(Роняем руки на колени)*

**Котята**

У кошечки нашей есть десять котят *(Руки складываем ладошка к ладошке. Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены.)*

Сейчас все котята по парам стоят *(Покачиваем руками, не разъединяя их)*

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых, Два маленьких самых и самых красивых. *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу)*

**Загадки:**

Пятачком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь. (Свинья)

Хоть крепки мои копыта

И остры мои рога,

Я добра и не сердита,

Нравом вовсе не строга.

В поле я мычу: "Му-му!

Молочка налить кому?"

(Корова)

Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит: «Ме-ме-ме,

Дайка вкусной мне». (коза)

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?...

(Лошадка.)

Мягкие лапки,

А в лапках- цап- царапки. (кошка)

С хозяином дружит.

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (собака)

**Стихи и потешки:**

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

Ножками: топ! Топ!

Глазками: хлоп! Хлоп.

Кисонька- мурысонька,

Откуда пришла?

-Целый день я, кисонька,

Гусяток пасла.

Там котик усатый

По садику бродит.

А козлик рогатый

За котиком ходит;

И лапочкой котик

Помадит свой ротик;

А козлик седою

Трясет бородою.

В. Жуковский

А. Барто.

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

-Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Нет. Напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык-

Опрокинул грузовик.

«Кискино горе»

Плачет киска в коридоре

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски!

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Скороговорки:**

Шли сорок мышей,

Несли сорок грошей,

Две мыши поплоше

Несли по два гроша.

Щеночкам щеточками чистили щечки.

Поросята провизжали просьбу о прокорме.

Я несу СУП-СУП!

А кому? ПСУ-ПСУ!

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

**Беседа в младшей группе на тему***«****Домашние животные****.****Корова****»*

Цель: Продолжать знакомить детей с **домашними животными,**формировать доброжелательное отношение к **животным,** желание заботится о них, закрепить знания о молочных продуктах.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришел гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Ест траву, жуёт, мычит…

Погладить мне велит

И даст нам парного молока.

(это корова Зорька)

А как **коровка разговаривает?**А как называют детеныша **коровы?**

(«Муу» и теленок)

Воспитатель: **корова- домашнее животное!**

Летом **коровка** пасется на лугу и ест свежую траву, а зимой **корова**ест сухую травку и **живет в коровнике.** А кто мне скажет, как называется сухая трава? (сено). Человек его заготавливает летом, а зимой кормит **коровку.**

Физкультурная минутка *«****Коровушка****»*

Я **коровушку свою**

Ранним утром подою.

Я поглажу ей бока:

Дай детишкам молока.

Воспитатель: А молоко, какое ? *(белое, вкусное, полезное)*. Зачем нам нужно пить молоко? *(чтобы быть сильными, крепкими, здоровыми)*

[**Беседа в младшей группе на тему**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-besedy)**«**[**Домашние животные**](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye)**. Корова»**

Цель: Продолжать знакомить воспитанников с [домашними животными](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye-konspekty). Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них. Формировать у воспитанников знания о молочных продуктах.

Материал: игрушка коровы, картинки с изображением домашних [животных с детенышами](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir), картинки с изображением молочных продуктов, картинка медведя, картинки с силуэтами животных.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришел гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку. Готовы?

Ест траву, жуёт, молчит…

А потом полдня мычит:

- Мне погладите бока –

Дам парного молока!

(Корова (игрушка коровы)

Воспитатель: Молодцы! Познакомьтесь – это корова Буренка. И сегодня она будет нашим гостем. А как коровка разговаривает? А как называют детеныша коровы? (картинка «Корова с теленком»)

Воспитатель: а корова это дикое или домашнее животное? Как называется дом, в котором живет корова? Кто ухаживает за коровкой?

Воспитатель: а каких домашних животных вы еще знаете? Ребята, коровка хочет с вами поиграть и посмотреть какие вы внимательные.

Игра «Четвертый лишний» (картинки: корова, лошадь, кошка, медведь)

Воспитатель: Вы должны объяснить, какое из животных лишнее и почему.

Воспитатель: Буренка приготовила еще одну игру, которая называется «Узнай по силуэту»

Воспитатель: Наша коровка Буренка хочет загадать вам загадку. Отгадаем ее?

Зеленое жует, белое дает. (картинка «молоко»)

Воспитатель: Правильно – это трава и молоко. Летом коровка пасется на лугу и ест свежую траву, а зимой корова живет в коровнике или стайке и ест сухую траву. А кто мне скажет, как называется сухая трава? Правильно сено. Человек его заготавливает летом, а зимой кормит коровку.

Воспитатель: а сейчас давайте немного разомнемся. Повторяйте за мной.

Физкультурная минутка «Коровушка»

Я коровушку свою

(показывают голову коровы с рогами)

Ранним утром подою.

Я поглажу ей бока:

Дай детишкам молока.

(Выполняются движения по тексту стихотворения).

Воспитатель: а молоко, какое оно? (белое, вкусное, полезное). Зачем нам нужно пить молоко? (чтобы быть сильными, крепкими, здоровыми).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у молока много родственников? Нет? Хотите, познакомиться? (по очереди достаю картинки кефира, масла, сыра)

Воспитатель: Все эти продукты состоят из молока, и они очень полезны для нас. Что можно приготовить из молока? Правильно кашу? А каши полезные? А какие каши вы знаете?

Воспитатель: Сейчас у нас будет завтрак, и вы будете кушать кашу, а нашей Буренке нужно идти домой, давайте скажем ей пока. (дети прощаются с коровкой). А нам пора садится за стол, но прежде мы должны помыть руки, согласны? А зачем нужно мыть руки?

**Беседа с детьми о домашних животных**

Цель: Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием игрушек. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

Физминутка:

*Давайте превратимся в кузнечиков.*

Поднимите плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг – скок, прыг – скок,

Сели. Травушку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко.

Вокруг себя повернись

И в ребяток превратись.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и найдите, что есть общего у кошки с этими предметами. (Иголка острая и когти у кошки острые. У стола 4 ножки, и у кошки 4 лапки. Собачка домашнее животное, и кошка – домашнее животное. Платок мягкий, и кошка тоже мягкая. Мальчик умывается, и кошка тоже любит умываться. Шуба теплая, и у кошки шубка тоже теплая.) Затем воспитатель загадывает детям загадки о домашних животных.

Сравнение домашних животных с предметами.

**Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»**

Цели: познакомить детей с городскими [домашними животными](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye); закрепить характерные особенности [домашних животных сельской местности](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye-igry); воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.

 Словарная работа: сарай, коровник, свинарник, конюшня.

Материалы и оборудование: игрушки — собака и кошка; карточки с изображением корма (молоко, мясо, морковь, зерно и т. д.).

Ход игры

Педагог. Ребята, каких домашних животных, которые живут в деревне, вы знаете?

Дети. Корова, лошадь, овца, коза, баран и т. д.

Педагог. Где живут домашние животные?

Дети. Они живут около дома человека.

Педагог. Какие у них домики?

Дети. Сараи, коровники, свинарники, конюшни.

Педагог. А можно таких животных держать в городе, у себя дома?

Дети. Нет.

Педагог. Почему?

Ответы детей.

Педагог. Отгадайте загадки и узнаете, каких животных можно держать дома в городе.

Я умею чисто мыться —

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

(Кошка.)

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается.

(Собака.)

У кого дома живет кошка? Как ее зовут? Какая она?

Ответы детей.

Педагог. У кого дома живет собака? Как ее зовут? Какая она?

Ответы детей.

Игра «Покормим домашнее животное». Детям раздаются карточки с изображением корма: молоко, мясо, морковь, зерно и т. д. Дети угадывают, кто что ест.

Педагог. Ребята, кто ухаживает за дикими животными в лесу?

Дети. Никто, дикие животные сами ухаживают за собой.

Педагог. А если животное живет у нас дома, кто за ним должен ухаживать?

Дети. Люди, дети.

Педагог. Что нужно делать для котенка?

Ответы детей.

Педагог. Как котенок просит есть?

Дети. Мяу-мяу.

Педагог. Как щенок просит есть?

Дети. Гав-гав.

Игра-имитация «Котята, щенята хотят есть». Дети имитируют движения животных, повторяют звукоподражание и т. д.

Педагог. На улице много чужих собак и кошек, которые живут в подъездах и подвалах. Они грязные. От грязи дети могут заболеть и попасть в больницу. Нельзя трогать чужих собак и кошек, потому что они могут царапнуть или укусить.

Приложение 4

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ»**

1. Какие домашние животные у Вас дома?
2. Часто ли Вы заводили в доме новых животных?
3. По чьему желанию в доме появились животные?
4. Если бы у Вас был выбор и возможность держать домашнее

животное, то какое бы вы предпочли: собаку, кошку, рыбок,

птиц, экзотических животных?

1. Кто в качестве друга подходит вам больше: человек или домашнее

животное?

1. Какое событие Вам тяжелее пережить:
   1. смерть домашнего животного
   2. потерю большой суммы денег;
   3. разлад с добрым человеком?
2. Если бы у Вас совсем не было денег, то что бы Вы продали:
   1. единственное праздничное платье;
   2. домашнее животное?
3. Вы стали бы наказывать (ругать) своего ребенка, если бы увидели, что он:
   * отрывает мухе лапы;
   * дергает кошку за хвост;
   * кидает камни в собаку;
   * пачкает только что надетую одежду?
4. Если бы Ваш ребенок попросил домашнее животное, то Вы:
   * купили бы то, что он просит;
   * сказали бы, что на это нет денег;
   * купили бы то, которое хотите сами?
5. Заводя домашнее животное, Вы рассчитываете:

* найти в нем друга;
* улучшить свое материальное положение, продавая щенков или котят;
* приобрести новый опыт в общении?

1. Если бы у вас был выбор, животное какого пола Вы выбрали бы:

* мужского;
* женского?

1. Если бы волшебник превратил Ваше животное в человека, то кем бы оно стало:

* другом (подругой);
* отцом (матерью);
* ребенком;
* мужем (женой)?

Любящий, сочувствующий животным родитель вырастит подобного себе ребенка. ВСЕГО ВАМ ДОБРОГО!

**Консультация «Домашние животные»**

Домашние животные являются частью жизни многих детей. Родительское участие, открытое обсуждение и планирование, обычно необходимо, для того чтобы помочь ребенку получить позитивный опыт владения домашним животным

Ребенок, который научиться ухаживать за своим животным, будет с ним добр и терпелив, получит бесценный опыт и научится относиться к людям таким же образом. Безответственное отношение к животному повредит и ребенку и животному. Забота о животном помогает ребенку развить коммуникативные навыки. Однако основные принципы гласят:

Маленькие дети (до 3-4 лет) не могут контролировать свою агрессию и злость, поэтому должны находиться под присмотром родителей, когда общаются с животными.

Родители должны контролировать заботу о животном, даже если они считают что их ребенок достаточно взрослый и в состоянии позаботиться о питомце. Если ребенок стал безответственным по отношению к животному, родителям придется взять заботу на себя.

Ребенку необходимо спокойно, не ругая его напоминать, что животные как люди нуждаются в еде, воде.

Родители несут в себе ролевую модель поведения для своего ребенка, поэтому ребенок учится ответственности, за домашнее животное, наблюдая за своими родителями.

Что дает ребенку домашнее животное? Дети, которые выросли с домашним животным, имеют много преимуществ. Установление хороших отношений с животным повышает самооценку ребенка и уверенность в своих силах, а так же помогает в установлении доверительных отношений с людьми. Хорошее взаимоотношение с животным развивает невербальную коммуникацию, чувство сопричастности и сострадания. Животные преподносят детям уроки о жизни, рождении, болезнях, несчастных случаях, смерти и тяжелой утрате.

Они вырабатывают ответственное отношение в детях, которые о них заботятся. Они устанавливаю связь ребенка с природой. Учат уважать других.

**Домашние животные в жизни ребёнка.**

В жизни каждого родителя наступает момент,  когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки.. конечно у взрослых найдется много отговорок,  чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно, а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, ребенок взрослеет, хочет,  чтоб его жизнь была наполнена чем-то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, ответственность. Общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени проводят за компьютерными играми, но если, взвесив за и против - домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.

Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желания, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы.   И попытаться понять мотивы, насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете придти к какому либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов потому что если скажите однозначное - «нет!» ребенок вас не поймет, последуют упрямство и капризы,   конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительное отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать,  ведь в жизни много разных ситуаций.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей потребностей, например кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.