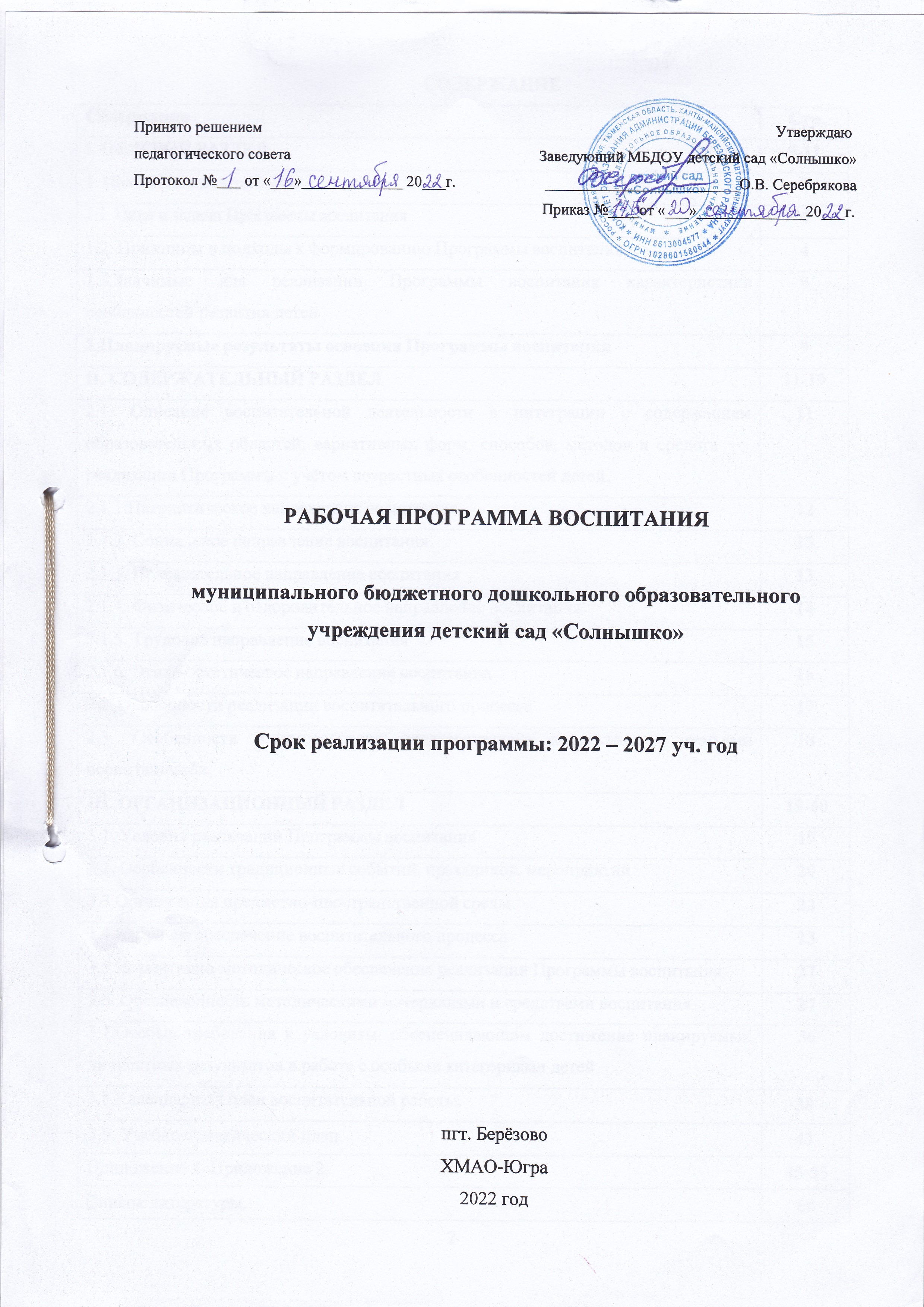
# 



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3-11** |
| **1. Пояснительная записка.** | **3** |
| 1.1. Цели и задачи Программы воспитания | **4** |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания | **4** |
| 1.3.Значимые для реализации Программы воспитания характеристики  особенностей развития детей | **8** |
| **2.Планируемые результаты освоения Программы воспитания** | **9** |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **11-19** |
| 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей; вариативных форм, способов, методов и средств  реализации Программы с учётом возрастных особенностей детей. | **11** |
| 2.1.1.Патриотическое направление воспитания | **12** |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | **13** |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | **13** |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | **14** |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | **15** |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | **16** |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | **17** |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | **18** |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **19-60** |
| 3.1. Условия реализации Программы воспитания | **19** |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **20** |
| 3.3.Организация предметно-пространственной среды | **22** |
| 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса | **23** |
| 3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | **27** |
| 3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | **27** |
| 3.7.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых  личностных результатов в работе с особыми категориями детей | **36** |
| 3.8.Календарный план воспитательной работы. | **38** |
| 3.9. Учебно-тематический план. | **43** |
| Приложение 1. Приложение 2. | **45-55** |
| Список литературы. | **60** |

2

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МАДОУ детского сада «Солнышко» (далее ДОО).

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ;

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

Программа разработана с учетом: **«**Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования**»**, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа является структурным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад «Солнышко» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» 1.

п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на выполнении национального воспитательного идеала который понимается как высшая цель образования, нравственная идеальное представление о человеке. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение

# в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

1. **Социальное направление воспитания** (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
2. **Трудовое направление воспитания** (ценность труда);
3. **Познавательное направление воспитания** (ценность знания);
4. **Патриотическое направление воспитания** (ценности Родины и природы);
5. **Этико-эстетическое направление воспитания** (ценности культуры и красоты);
6. **Физическое и оздоровительное направления воспитания** (ценность здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Цели и задачи Программы воспитания

**Цель Программы воспитания:** личностное развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируется для возрастных периодов: 1,5 – 3 года, 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствует основным направлениям воспитательной работы ДОО.

# Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
* амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. ***Принцип ценностного единства и совместности*.** Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

1. ***Принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности нашего региона.
2. ***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

1. ***Принцип инклюзивной.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад образовательной организации** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Общности (сообщества) ДОО:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к

сверстникам,

побуждать

детей

сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы

и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ДОО:

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности*

дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Значимые для реализации Программы воспитания характеристики особенностей развития детей

ДОУ работает в условиях - полного дня (11-часового пребывания) с 07.30 до 18.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы воспитания осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

8

# 2.Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОДО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.  Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость  к объектам природы родного края; |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью  вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты  природы родного края. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию:  моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,  в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  Эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки. Откликается эмоционально на произведения русского музыкального фольклора,  узнает знакомые потешки |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, о родном крае, посёлке, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих край, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных  национальностей, их культуре, обычаям, традициям. |
| **Социальное** | Человек, семья, | Различающий основные проявления добра и зла, |
|  | дружба, | принимающий и уважающий ценности семьи и |
|  | сотрудничество | общества, правдивый, искренний, способный к |
|  |  | сочувствию и заботе, к нравственному поступку, |
|  |  | проявляющий задатки чувства долга: |
|  |  | ответственность за свои действия и поведение; |
|  |  | принимающий и уважающий различия между |
|  |  | людьми. Освоивший основы речевой культуры. |
|  |  | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий |
|  |  | слушать и слышать собеседника, способный |
|  |  | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на |
|  |  | основе общих интересов и дел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

* 1. **Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей; вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

# Программы с учётом возрастных особенностей детей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

# Формы и методы направления воспитания:

**реализации**

# Программы

**воспитания**

**для**

# патриотического

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

# Формы и методы реализации Программы воспитания для социального направления воспитания:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

# Формы и методы реализации Программы воспитания для познавательного направления воспитания:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Формы и методы реализации Программы воспитания для физического и оздоровительного направления воспитания:**
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание **на следующих формах и методах реализации воспитательной работы:**

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# Формы и методы реализации Программы воспитания для трудового направления воспитания:

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на **следующих формах и методах реализации воспитательной работы по этическому направлению:**

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

# Формы и методы реализации Программы воспитания для эстетического направления воспитания:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно- конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используется культурная и образовательная среда социокультурного окружения ДОО.

Ключевые элементы уклада ДОО:

-планирование обучения и воспитания на основе календаря социокультурных дат;

* традиции ДОО;
* организация «Встреч с интересными людьми»;
* проведение акций (экологических, социальных);
* включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

# Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Семья – это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* Открытость ДОО для родителей.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
* Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

* анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
* предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
* привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОО;
* изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
* пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
* консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОО.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
* Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и

*свои собственные,– для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,* воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя  символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
  + «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  + «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Событие –** это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и

взрослых;

* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Новогоднее настроение», «Рождественские колядки");

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Разноцветные капельки»);

- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама, лучшая моя»»,

«Дни здоровья»; «Масленичные гулянья»);

- творческие проекты, площадки, мастерские, флэш-мобы («День знаний», «Готовность к школе").

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

* + оформление помещений;
  + оборудование;
  + игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, посёлка и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на обще садовских и групповых стендах;
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
* благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
* событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
* совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастами т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией  воспитательного процесса |
| Заведующий ДОО | Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в  освоении и разработке инновационных программ и технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-  массовую работу. |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогов ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создаёт благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решить проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного  процесса. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОО. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОО и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников ДОО по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников,  родителей (лиц, их заменяющих). |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Способствует  созданию благоприятных условий для индивидуального развития и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создаёт благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решить проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного  процесса. |
| Младший воспитатель | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учётом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников  во время образовательного процесса. |
| Инструктор по физической культуре | Организует и проводит с участием педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их  заменяющим. |

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной |
| руководитель | сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их |
|  | эстетический вкус, используя разные виды и формы организации |
|  | музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной |
|  | программы ДОО. Координирует работу педагогов и родителей (лиц, их |
|  | заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет |
|  | направления их участия в развитии музыкальных способностей с |
|  | учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а |
|  | также их творческих способностей. Определяет содержание |
|  | музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, |
|  | индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, |
|  | используя современные формы, способы обучения, образовательные, |
|  | музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной |
|  | музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений |
|  | воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых |
|  | мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы |
|  | ДОО (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, |
|  | показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных |
|  | мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное |
|  | сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и |
|  | воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в |
|  | массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и |
|  | здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |
|  | Участвует в работе педагогических, методических советов, других |
|  | формах методической работы, в проведении родительских собраний, |
|  | оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, |
|  | предусмотренных образовательной программой. |

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

* обеспечение эмоционального благополучия;
* поддержка индивидуальности и инициативы;
* построение вариативного развивающего образования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ОДО созданы условия:

* для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

* образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко»;
* программа Развития МБДОУ детский сад «Солнышко»
* адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* договор об образовании;
* должностные инструкции педагогических работников;
* соглашения о сотрудничестве с социальными партнёрами.

# Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения задач воспитательной работы и осваивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ детский сад «Солнышко» используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

* используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов района, города и страны;
* разрабатываются материалы для обучающих видео;
* оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
* мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
* используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
* создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
* используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ ление воспита тельной**  **работы** | **Соде ржа ние** | **Методические материалы** | **Игровые средства** |
| Умственное воспитание | Развитие мышления детей, их умственных способностей | * Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие   познавательных способностей дошкольников», Москва 2012г.   * О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Москва 2012г. * О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г. * О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2009г.   -О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва 2010г.  -О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва 2011г.  .-Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.  -Ушакова «Занятия по развитию речи» - Москва  «Просвещение» 1993г.   * Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!».   -СПб: «Детство-Пресс»,1997г.  -С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Москва 2006г. | ***Дидактические пособия и игрушки***: Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозайки, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.  Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.).  ***Игрушки и оборудование для экспериментирования*:**  для экспериментирования с водой, песком, снегом: лупы и пр.  Предметы-измерители:  весы, мерные сосуды, часы и др. ***Строительные материалы и конструкторы***:  Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Наглядные пособия, в том числе географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое воспитание | Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей | * Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», М.: Владос, 2004 * Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Просвещение, 2009 * Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада», М.: Владос,2005 * Л.Д. Глазырина «Физическая культура в средней группе детского сада», М.: Владос,2005-Л.Д. Глазырина   «Физическая культура в старшей группе детского сада», М.:Владос,2005  -Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада», М.:Владос, 2005   * М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка», - М.: Аркти, 1997-1   .И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М.: Владос, 2002.  -Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М.: Просвещение, 2003.  -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» М.: Просвещение, 2009  -.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» М.: Просвещение, 2009   * Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» М.: Просвещение, 2009 * Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» М.: Просвещение, 2009 | ***Физкультурное оборудование*:**  Шведская стенка, скамейки,  гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, степ- платформы, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.  ***Оздоровительное оборудование*:**   * Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и   маленькие).   * Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. * Плакат: Виды спорта, * Спортивный инвентарь. Наглядно–дидактическое пособие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое воспитание | Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков | -Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.  Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программ и методические рекомендации, Москва «Мозаика Синтез» 2009г.   * Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и   методические рекомендации, Москва  «Мозаика-Синтез» 2008г.   * Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва   «Мозаика-Синтез» 2007г.   * Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной тру в детском саду и дома, * Москва   «Мозаика-Синтез»2008г.   * А.В. Козлина «Уроки ручного труда», Москва   «Мозаика-Синтез» 2006г.  -Кем быть? Наглядно–дидактическое пособие  -Профессии. Наглядно–дидактическое пособие  -Инструменты домашнего мастера. Наглядно и дидактическое пособие   * Плакат: Профессии | ***Материалы и оборудование для организации разных видов труда:***   * организации дежурства по столовой(фартуки, совок, щетка); * организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы);   -организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки);  -организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки).   * Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды.   ***Тематические наборы игрушек для режиссерских игр***:  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,  «Бензоколонка», «В деревне»,  «Птичий двор», «Ферма» и др.  ***Предметы быта*:**  Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей,  бытовой техники.  ***Наборы игрушечных инструментов*:** молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. ***Техника, транспорт***:  Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).  ***Ролевые атрибуты:***  Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и  фольклора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое воспитание | Развитие у детей способностей воспринимать,понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве | -Н.В. Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство». Парциальная программа.- СПб:  «Детство-Пресс», 2011г.  -Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников»,   * Волгоград: «Корифей» 2002г.   -С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г.   * Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва 2008г. * О.А. Соломенникова «Радость творчества» ознакомление детей с народным искусством; Москва Мозаика-Синтез 2008 * Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»,- Москва, «Просвещение» 1985г. * Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом», СПб: Детство-Пресс, 2003   .- Н.А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью», СПб: Детство-Пресс, 2003г.   * Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», СПб: Детство-Пресс, 2003г.   -Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» -М.: Просвещение, 1984г.  -И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития, М: «Карапуз-дидактика», 2008г..  -Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программ и конспекты занятий; Москва 2009г.  -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова  «Народные праздники в детском саду», Москва 2008г.   * И. Каплунова, И. Новоскольцева   «Ладушки», СПб «Композитор» 1995г.   * О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, ООО «Гном и Д» 2000г.   -Плакат: Музыкальные инструменты-Картины репродукции и описания русских художников: Виктор Васнецов, Иван Билибин  -Картины репродукции и описания русских художников: Федор Васильев, Иван Шишкин  -Картины репродукции и описания русских художников: Алексей Саврасов, Иван Левитан  -Картины репродукции и описания русских художников: Василий Суриков, Василий Перов  -Русская сказка в полотнах живописцев  -Пазлы «Русские узоры. Городецкая роспись»,  «Хохлома», «Мезенская роспись», «Русские узоры. Гжель».  -Портреты русских композиторов;  -Портреты русских писателей и поэтов XIX века;  -Портреты русских писателей и поэтов XX века;  -Портреты русских детских писателей;   * Художественный труд в детском саду. | ***Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности***:  Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.  ***Нетрадиционные материалы:*** природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.  ***Музыкальное оборудование и игрушки:***  Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.  ***Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности***: Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.  Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нравственное воспитание | Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе | * В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва 2008г. * Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Москва 2010г. * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Москва 2009г.   -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Москва 2010г.   * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа», Москва 2011г. * А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва: «Просвещение», 1991г. * И.А. Пазухина «Давайте поиграем!», СПб:   «Детство-Пресс», 2005г.   * Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», - Москва: ТЦ «Сфера» 2002г. - 1экз.- Т.И. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги, - Москва   «Просвещение» 1991г.   * В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3- 4лет.Наглядно–дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети играют в водителей, кот и воробьи, лепим снеговика, дети играют летом, дети собирают одуванчики, дети осенью кормят птиц, ребенок с белкой, дети украшают елку, дети кормят кур, дети играют с кошкой). * В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2- 3лет. Наглядно-дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети в песочнице, дети играют в куклы, зимние забавы, посадка на автобус, дети и воспитатель, мальчики играют в машинки, Дети наряжаются в костюмы, дети играют в игрушки, дети кормят рыбок и играют котом, по сказке репка, Дед Мороз, дети строят автобус. | ***Образные игрушки*:**  Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним.  Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).Комплекты  Игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из  глины, дерева, ткани, соломы и пр.). ***Тематические наборы игрушек для режиссерских иг****р*:  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,  «Бензоколонка», «В деревне»,  «Птичий двор», «Ферма» и др. ***Предметы быта*:** Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.  ***Наборы игрушечных инструментов*:**  молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др. ***Техника, транспорт*** Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта :пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). ***Ролевые атрибуты:***  Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.  ***Атрибуты для костюмерной:*** Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экологическое воспитание | Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение сознания детьми природы как незаменимой среды обитания | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб «Детство-Пресс»,2007г.  -Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования детей -СПб  «Детство-Пресс», 2000г.  - С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», программа и методические рекомендации; М.: Изд. Центр «Владос» 2001г.  -Плакаты: Дикие животные суслик, тигр амурский, тушканчик,  хомяк, Насекомые; Мир морей и океанов; Птицы России; Птицы; Домашние животные и птицы; Картинки из жизни домашних животных (коза с козлятами, свинья с поросятами, кошка с котятами, собака с щенятами, курица с цыплятами, корова с телятами);Перелетные птицы; Зимующие птицы; Птицы разных широт;  Развитие речи в картинках: Кошка с котятами; Куры; Собака со щенками; Ежи; Лошадь с жеребенком; Медвежья семья; Зайцы; Лиса с лисятами;  -Развитие речи в картинках.  Живая природа**:** Северные олени ; Волк с волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с теленком; Свинья с поросенком; Река замерзла; Овощи;  -Природные зоны: растения и  Животные тайги, смешанного и лиственного леса);  -Картины из жизни диких животных. Заяц  –беляк; Картины из жизни диких животных. Бурый медведь;  Природа России. Озеро Байкал Кавказские горы. Таежный лес. Степные просторы;  -Морские обитатели.  Наглядно-дидактическое  пособие-Картинки рябины, яблони, березы (весной, зимой, летом, осенью)  -Явления природы.  Наглядно–дидактическое пособие: Осень. Зима. Лето. | Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников.  Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. по организации дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); по организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли,лопатки, лейки).  ***Игрушки и оборудование для экспериментирования*:** Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом.  Непромокаемые фартуки. Флюгеры для  Наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.  Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Настольно- печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.  ***Тематические наборы игрушек для режиссерских игр*:**  «В деревне», «Птичий двор»,  «Ферма»,  «Ветлечебница» и др.  Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экономическое воспитание | Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей | -А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» - СПб.:  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.-Сборник  методических материалов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования  «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки. | ***Тематические наборы игрушек для режиссерских игр*:**  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,  «Бензоколонка».  ***Техника, транспорт***:  Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).  ***Ролевые атрибуты****:*  Касса, модель банкомата, игрушечные деньги, дисконтные карты, атрибуты для магазинов разных видов, салонов связи, сумки, кошельки и т. д.  Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |
| Правовое воспитание | Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры | * Конвенция ООН о правах ребенка (1989). * Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.: М.ТЦСфера,2015. * О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина   «Я-ты-мы» - М: Изд-во «Просвещение», 2008г.  -Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Детство- Пресс,2014.   * В. В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» (Набор картинок).   Плакаты: Правила безопасности для дошкольников; Правила безопасности на улице; Правила безопасности дома; Правила пожарной безопасности для дошкольников; Правила поведения при пожаре для детей; Правила пожарной безопасности; Правила поведения  На дороге; Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки;  Информационно – указательные дорожные знаки сервиса; Соблюдай правила дорожного движения ("Школа пешехода"); Правила поведения за столом; Правила антитеррора с предметами. Книги: Путешествие на зеленый свет. Т. И.Гризик. | ***Тематические наборы игрушек для режиссерских игр*:**  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,  «Бензоколонка», «ГИБДД»,  «Полицейские», «Спасатели»,  «Детский сад», «Больница» и др.  ***Техника, транспорт:***  Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта, в первую очередь специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). ***Ролевые атрибуты****:*  Руль, бинокль, фотоаппарат, полицейский жезл, водительские права. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.  Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое воспитание | Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др. | - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.- М.Ю. Новицкая «Наследие» - М: «Линка- Пресс», 2003;- И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина  «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»- И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа»;- И. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры» - методическое пособие.- СПб: ООО  «Издательство «Детство-Пресс», 2011;- В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ Волгоград: Учитель, 2008;- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. «Народная педагогика в воспитании дошкольников»- М.: АПО.,1995- Натарова В.И., Карпухина Н.И.  «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотическихчувств у дошкольников» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-Н. Соротокина История России». Правдивые сказки»- М.: Обруч, 2013-Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»- М.:ЦГЛ., 2005  -Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004-Е.Ю. Александрина, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2007-Пособие  **«**Знаменитые космонавты»-День Космонавтики-Вооруженные Силы РФ (рода войск, военно-морской флот,  военно-воздушные силы, сухопутные войска)  -Герои войны: демонстрационные картинки, беседы  -Города-герои: демонстрационные картинки, беседы  -Дети–герои: демонстрационные картинки, беседы  **-** Плакаты Великой Отечественной войны**-**Сборник материалов. Наследники Великой Победы.  **-**С. Алексеев **«**Поклон победителям» Картинки  «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». | Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, патриотической направленности. Государственные символы РФ в патриотическом уголке. Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мультикультурное воспитание | Формирование у детей мультикультурного образа мира и  мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других  национальностей, интереса к культуре разных народов. | * Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская,   А.П. Воронова «Азбука общения» - СПб:  «Детство Пресс», 2010г.  -Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина «Музей в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2011.   * Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко.- М. ТЦ Сфера,2016.   -Портреты зарубежных детских писателей: Ш. Перро, Д. Свифт, Э. Т. А. Гофман, Я. Гримм, Г. Х. Андерсен, М. Твен, Э. Сетон - Томпсон, Д. Р. Киплинг, А. де Сент - Экзюпери, А. Линдгрен, Дж. Родари  -Портреты русских детских писателей: А. Барто, В. Берестов, В. Бианки, В. Драгунский, Б.В.  Заходер, С. Маршак, С. Михалков, Н. Носов, К. Паустовский, М. Пришвин, Е. Чарушин, К. Чуковский   * Комплект кукол в национальных костюмах. | Куклы разных размеров,  представляющие людей разных национальностей; комплекты национальной одежды.  Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных  художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.  Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). |

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада ДОО:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность

ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

37

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие

продукты;

* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в

каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет

**педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День знаний* (4-я неделя августа  — 1-я неделя сентября) | -Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.  -Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  -Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| *Осень*  (2-я – 4-я  недели сентября) | -Расширение знаний детей об осени.  -Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.  -Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.  -Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.  -Воспитание бережного отношения к природе.  -Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного,  музыкального).  -Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение  знаний о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Мой город, моя страна, моя планета*  (1-я – 2-я  недели октября) | -Расширение представлений детей о родном крае.  -Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  -Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.  -Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран,  важно жить в мире со всеми. | Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День народного*  *единства* | -Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  -Сообщение детям элементарных сведений об | Праздник День народного единства. Выставка  детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | истории России.  -Углубление и уточнение представлений о Родине России.  -Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.  -Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.  -Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.  -Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  -Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. |  |
| *Новый год*  (3-я неделя ноября - 4-я неделя  декабря) | -Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  -Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  -Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.  -Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику,  желания активно участвовать в его подготовке.   * Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. * Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| *Зима*  (1-я – 4-я  недели января) | - Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.  -Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),  деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  -Формирование первичного исследовательского и познавательного  интереса через экспериментирование с водой и | Праздник «зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | льдом.  -Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.  -Формирование представлений об особенностях зимы  в разных широтах и в разных полушариях земли. |  |
| *День защитника Отечества* (1-я–3-я  недели февраля) | -Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,  охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.   * Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине,   знакомство с разными родами войск (пехота,  морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.   * Расширение гендерных представлений,   формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к  мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля—День защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *Международный женский день*  (4-я неделя  февраля— 1-я неделя  марта) | -Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.   * Воспитание уважения к воспитателям. * Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.   -Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  -Воспитание бережного и чуткого отношения  к самым близким людям, формирование | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | потребности радовать близких добрыми делами. |  |
| *Народная культура*  *и традиции*  (2-я–4-я недели марта) | * Знакомство детей с народными традициями и обычаями. * Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. * Продолжение знакомства с народными песнями,   плясками.   * Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). * Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна*  (1-я–2-я недели апреля) | -Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  -Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних  изменениях в природе. | Праздник «Весна- красна».  День земли—22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| *День Победы* (3-я неделя апреля — 1-я неделя  мая) | -Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.  -Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  -Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  -Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  -Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!*  (2-я–4-я недели мая) | * Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. * Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |

# 3.9. Учебно-тематический план

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» - позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов** | **Количество занятий** |
| **2 младшая группа (3-4 года)** |  |
| «Любимое имя» | 2 |
| «Доброе слово» | 2 |
| «Ласковая песня» | 2 |
| «Праздничная песня» | 2 |
| «Любимый образ» | 2 |
| «Образ света» | 2 |
| «Добрый мир» | 2 |
| «Добрая книга» | 2 |
| «Любимая книга» | 2 |
| Всего: | 18 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** |  |
| «Дружная семья» | 2 |
| «Домашнее тепло» | 2 |
| «Дорога добра» | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| «Сказочный лес» | 2 |
| «Добрая забота» | 2 |
| «Труд земной» | 2 |
| «Любимая сказка» | 2 |
| «Благодарное слово» | 2 |
| «Светлый праздник» | 2 |
| Всего: | 18 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** |  |
| «Верность родной земле» | 2 |
| «Светлая вера» | 2 |
| «Радость послушания» | 2 |
| «Светлая надежда» | 2 |
| «Доброе согласие» | 2 |
| «Добрые друзья» | 2 |
| «Добрые дела» | 2 |
| «Мудрое слово» | 2 |
| «Мудрые люди» | 2 |
| Всего: | 18 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** |  |
| «Сказочное слово» | 2 |
| «Напутственное слово» | 2 |
| «Жизненный путь» | 2 |
| «Светлый образ» | 2 |
| «Великий чудотворный образ» | 2 |
| «Мастера и рукодельницы» | 2 |
| «Старание и терпение» | 2 |
| «Семейные традиции» | 2 |
| «Книга- праздник души» | 2 |
| Всего: | 18 |
|  | Всего занятий за 4 года обучения: 72 |

**Приложение 1**

**Перспективное планирование с воспитанниками Первый год обучения – младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Занятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1. «Зайка, зайка попляши, свое имя назови»   Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»   1. «Ласковое имя»   Ресурсный круг «Каким  ласковым именем называет тебя мама?»  Игра «Это мое имя» | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация на   совместную деятельность ребенка и воспитателя.   1. Развитие чувства   самоценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.  Чтение рассказа «Как кактус свое получил»  2 «Здравствуй, Катя!»  Сюжетно - дидактическая игра  «У нас в гостях кукла Катя».  Ресурсный круг «Доброе слово». | 1. Первоначальное знакомство с социо-   культурной категорией  «Слово».   1. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Ласковая песня» | 1. «Спи моя радость усни»   Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры  «Уложи свою любимую куклу спать».   1. «Ласковая песенка» Ресурсный круг   «Колыбельная песня».  Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной   категорией «Песня».   1. Развитие умения слушать друг друга |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»  Оформление страницы альбома: аппликация  «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) | 1. Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3. Развитие функции произвольности и умения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.«Наша красавица» Ресурсный круг  «Новогодняя елочка».  Рисование новогодней елки | управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Любимый образ» | 1.«Моя мама». Ресурсный круг  «Мамочка моя».  Чтение рассказа «Сон о мамах» 2.«Любимый образ»  Оформление страницы альбома:  рисунок  «Солнышко для мамы». 4.Игра  «Поможем маме» | 1. Первоначальное знакомство с социо-   культурной категорией  «Образ».   1. Формирование способности понимать чувства других людей. 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Февраль | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.  Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»  2 «Озорное солнышко»  Игра «Солнышко и дождик».  Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории   «Образ».   1. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 2. Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1. «Пришла весна, открывай ворота»   Разговор в круге на тему:  «Добрый мир».  чтение «Почему все люди братьями зовутся»   1. «Нет милей дружка, чем родная матушка»   Ресурсный круг «Добрый мир» 3.Игра «Наседка и цыплята» | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории   «Образ».   1. Развитие мотивации на общение друг с другом. 2. Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1.«Репка»  Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».  Ресурсный круг «Добрая книга». | 1.Первоначальное знакомство с социо-  культурной категорией  «Книга». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.«Дедушкины помощники»  Оформление страницы альбома  «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке  «Репка».  Игра – драматизация  «Репка» | 1. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 2. Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.  Ресурсный круг «Моя любимая книга». | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории  «Книга». |
|  |  | 2.Викторина. | 2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя. |
|  |  | Игра-викторина «Угадай название» | 3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

**Второй год обучения – средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **План занятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему   «Дружная семья».   1. «Мама, папа, я- дружная   семья» Работа в паре «Дружная семья». | 1. Первоначальное знакомство с социо-   культурной категорией  «Семья».   1. Формирование у детей отношения к семье. |
|  |  | 3.Настольно-печатнаная игра  «Семейная прогулка» (с участием взрослых). | 3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева   Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».   1. «Дом- моя крепость» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории   «Семья».   1. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. |
|  |  | Ресурсный круг «Домашнее тепло». | 3. Развитие умения слушать друг друга. |
|  |  | Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути- дороги». | 1.Первоначальное знакомство с социо-  культурной категорией  «Родные просторы». |
|  |  | 2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки 2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».   Игра-драматизация по сказке  «Снегурочка и лиса». | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории   «Родные просторы».   1. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. |
|  |  |  | 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
|  |  |  | 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»  Работа в паре «Добрая забота». | 1. Первоначальное освоение социокультурной категории   «Труд земной».   1. Воспитание у детей доброго отношения к животным. |
|  |  | 2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят». | 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
|  |  | Игровые инсценированные песни  «Вышла курочка гулять» |  |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»   Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.   1. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории   «Труд земной».   1. Воспитание у детей уважения к труду. 2. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1. Викторина «Угадай сказку». 2. «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактическая игра с кубиками  «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома:  «Любимый сказочный герой» | категорией «Труд души».   1. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 2. Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | 1.«Волшебное слово»  Разговор в круге о любимой игрушке. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории  «Труд души». |
|  |  | Ресурсный круг «Благодарное слово». | 2.Развитие взаимодействия детей и взрослых. |
|  |  | 2.«Когда говорят-спасибо»  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…» | 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
|  |  | 3. Игры с подаренными игрушками. |  |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей. | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории  «Труд души». |
|  |  | Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

**Третий год обучения – старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **План занятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»  Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.  Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?» | 1. Первоначальное освоение социокультурной категории   «Вера».   1. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 2. Развитие мотивации на общение в группе. |
|  |  | 2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся» | 4.Формирование представления о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».  Режиссерская игра «Мы- защитники». | взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».   Беседа с детьми по содержанию рассказа   1. «Святая вера». Работа в паре Чтение рассказа «Верный» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории   «Вера».   1. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому   мнению.   1. Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»   Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси- лебеди».  Ресурсный круг «Радость послушания»   1. «Мы послушные ребята…» Работа в микро группах: совместное обсуждение и   принятие детьми правил жизни в группе детского сада.  Оформление страницы альбома  «Правила жизни в нашей группе» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории   «Надежда».   1. Развитие у детей   мотивации к послушанию взрослым.   1. Развитие адекватной самооценки. |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»   Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.  Игровое упражнение  «Рождественская елочка».   1. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.   Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории   «Надежда».   1. Развитие умения слушать друг друга. 2. Развитие целостного восприятия. |
| Январь | «Доброе согласие» | 1. «что такое согласие?»   Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).   1. «Построим дом». | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной   категорией «Надежда»   1. Развитие у детей умения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа в паре  Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно- ролевую или режиссерскую игру. | приходить к согласию, договариваться.  3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.   Чтение рассказа «История о короткой дружбе»   1. «Настоящий друг»   Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра  «День рождения друга» | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной   категорией «Любовь».   1. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 2. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| Март | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».   Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.   1. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра- инсценировка | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории   «Любовь».   1. Дальнейшее развитие   коммуникативных навыков.   1. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни   морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).   1. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».   Оформление страницы альбома  «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1. Первоначальное знакомство с социо-   культурной категорией  «Мудрость».   1. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Май | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в   круге (беседа)   1. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг   Оформление страницы альбома  «Мудрый наказ» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории   «Мудрость».   1. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. 2. Формирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

**Четвертый год обучения – подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **План занятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной  категорией «Традиции слова». |
|  |  | Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 2.Развитие  самоутверждения в ходе общения в паре. |
|  |  |  | 3.Развитие эмоциональной сферы и образного  мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»   Сюжетно- ролевая игра  «Путешествие».   1. «Напутственное слово». Работа в паре | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной   категории «Традиции слова».   1. Развитие умения общаться в паре. 2. Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему  «Жизненный путь». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной  категории «Традиции слова». |
|  |  | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .  Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского». | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной   категорией «Традиции образа».   1. Создание позитивного настроя на общение в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | группе.  3.Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»  Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1. Дальнейшее освоение социокультурной   категории «Традиции Образа».   1. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 2. Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Игровая деятельность детей.   Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать  мастерами и рукодельницами.   1. «Русские узоры»   Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1. Первоначальное освоение социокультурной   категории «Традиции дела».   1. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 2. Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.   Работа в паре: «Старание и терпение».   1. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1. Дальнейшее освоение социокультурной   категории «Традиции дела».   1. Развитие   управленческих навыков и умения общаться в паре.   1. Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»  Работа в круге: разговор о семейных традициях. | 1.Дальнейше освоение социокультурной  категории «Традиции праздника» |
|  |  | 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. |
|  |  |  | 3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга- праздник | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о | 1.Дальнейше освоение социокультурной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | души» | книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).  2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и  воспитателя: изготовление книжки-малышки. | категории «Традиции праздника»   1. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 2. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

**Приложение 2**

**Перспективное планирование работы с родителями**

**Возраст 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Любимое имя | **Занятие №1 План**   1. Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.   2. 3Ресурсный круг «Имя моего ребенка» Литература:   1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998, 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.; 3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 касса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40). |
| 2 | Доброе слово | **Занятие №2 План**   1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Семья и слово» 3. Работа в паре «Родительское слово» Литература: 4. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г. 5. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г. 6. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 1999. |
| 3 | Ласковая песня | Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия» |
| 4 | Праздничная песня | Консультация «Роль песни в воспитании ребенка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Любимый образ | **Занятие №3 План**  1..Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя   1. Чтение родителями статьи А. Владимирова «О маме». 2. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» Литература: 3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17). 4. Владимиров А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56. |
| 6 | Образ света | Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания» |
| 7 | Святой образ | Анкета для родителей «Воспитание милосердия» |
| 8 | Добрая книга | Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим» (изготовление книги из изложений) |
| 9 | Любимая книга | Игровой сеанс «Любимая книга» |

# Возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Дружная семья | **Занятие №1 План**   1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями фрагмента из книги В. Белова «Лад» 3. Ресурсный круг «Дружная семья» Литература:   Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание). |
| 2 | Домашнее тепло | Семейный конкурс «Моя семья» |
| 3 | Дорога добра | Анкета «Основы нравственности» |
| 4 | Сказочный лес | **Занятие №2 План**  1. Об авторитете. Выступление воспитателя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»  3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» Литература:  Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72 |
| 5 | Добрая забота | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны» |
| 6 | Праведный труд | **Занятие №3 План**   1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского 3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» Литература:   Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с. |
| 7 | Любимая сказка | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку |
| 8 | Благодарное слово | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова» |
| 9 | Светлый праздник | **Занятие № 4. План**   1. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?» |

**Возраст 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Верность родной земле | **Занятие №1.**  **План**  1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2.Чтение текста «Верность»  3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?» Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18. |
| 2 | Святая вера | Рисунок родителей и детей «Храм» |
| 3 | Радость послушания | Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании. |
| 4 | Светлая надежда | Занятие №2  **План**  1. Надежда. Выступление воспитателя. 2.Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41. |
| 5 | Доброе согласие | Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?» |
| 6 | Добрые друзья | Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе» |
| 7 | Добрые дела | **Занятие №3 План**  1.Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2.Чтение родителями текста «Покаяние»  3.Работа в четверке «Раскаяние» Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84 |
| 8 | Мудрое слово | Консультация «Во что играли наши бабушки» |
| 9 | Мудрые люди | **Занятие №4 План**  1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя. 2..Работа в четверке «Истоки победителя»  3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год» |

**Возраст 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Сказочное слово | **Занятие №1 План**  1. Информация для родителей о целях и содержании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воспитательной программы на предстоящий год  2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову) |
| 2 | Путь-дорога | Беседа «Дорога в детский сад» |
| 3 | Жизненный путь | Занятие № 2 План  1 Вступительное слово воспитателя.  2. Чтение текста «Честь» 3.Работа в четверке «Честь»  Литература  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. |
| 4 | Светлый образ | Совместный рисунок «Икона» |
| 5 | Великий чудотворный  образ | Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ» |
| 6 | Старание и терпение | **Занятие №3 План**  1.Традиции праздника. Выступление воспитателя. Литература:   1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?» |
| 7 | Мастера и  рукодельницы | Консультация «Особенности русского национального характера» |
| 8 | Семейные традиции | **Занятие №4**  План   1. Традиции слова. Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»   Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70 |
| 9 | Книга – праздник души | Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг…» |

**Список литературы**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.–М.,1968.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение.–М.: Педагогика, 1990.
3. Воспитание детей в игре/Под ред. Менджерицкой Д.В.,-М.:Просвещение,1979.
4. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения.–Истоковедение.-Т.2.–М.:ТШБ,
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 1 июня 2021 года № 2/21).
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(ФГОС ДО)".
8. Скоролупова О.А. Закон о воспитании: план действий, чтобы выполнить новые требования. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –2020-№ 10.
9. Скоролупова О.А. Как оценить качество воспитательной работы в детском саду перед тем, как разрабатывать программу воспитания. // Справочник старшего воспитателя

дошкольного учреждения.–2020-№ 12.

1. Скоролупова О.А. Программа воспитания: как начать разработку и написать целевой раздел в марте. // Справочник старшего воспитателя дошкольного

учреждения.–2021-№ 3.2021 года № 2/21).

1. Скоролупова О.А. Программа воспитания: что включить в содержательный раздел.– 2021-№ 4.
2. Скоролупова О.А. Программа воспитания: что описать в организационном разделе.