

Содержание

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Паспорт Программы развития ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Раздел 1. Аналитический этап\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

* 1. Паспорт образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10
  2. Аналитическое обоснование Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12
  3. Структура управления ДОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
  4. Педагогический состав работников ДОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
  5. Состояние материально – технической базы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

Раздел 2. Работа с социумом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19

Раздел 3. Проблемно – ориентированный анализ работы детского сада за 2017 – 2022г.г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

3.1 Анализ проблем планирования и организации методической работы\_\_\_22

3.2 Анализ результатов образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

3.3 Комплексный анализ проблем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

Раздел 4. Концепция развития Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38

Раздел 5. Этап планирование деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_44

**Пояснительная записка**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования   остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/С «СОЛНЫШКО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» 2023-2028г.г. |
| Статус программы | Нормативный стратегический документ ДОУ, находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности |
| Основания для разработки программы | - «Конвенция о правах ребёнка»;  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ;  - Конституция РФ;  - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ В. Путина от 01.06.2012 г. № 561 О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг**);**  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  -Федеральные и окружные программы:   * Развитие образования * Дети России * Одаренные дети * Дети Севера   - Закон Ханты – Мансийского округа «Об основах системы образования в Ханты – Мансийском округе» (извлечения);  -Устав ДОУ; |
| Заказчик программы | Комитет Образования Администрации Березовского района |
| Период и этапы реализации Программы. | Программа реализуется с 2023 по 2028 годы в три этапа:  1 этап – 2023-2024г.г. Диагностический  2 этап – 2024-2027 г. Организационный  3 этап – 2027-2028г.г. Итоговый |
| Тактические цели развития учреждения | 1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования детям в возрасте от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений МАДОУ д/с «Солнышко», за счет проведения качественного мониторинга потребности и создания условий для расширения спектра предоставляемых услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Повышение качества дошкольного образования за счет приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО комплекса необходимых условий: кадровых, материально-технических, организационно-содержательных, информационно-экспертных, финансово-экономических.   3. Обновление и модернизация системы управления деятельностью учреждения: повышение эффективности контроля, системное повышение квалификации и профессиональный рост административно-управленческого и педагогического персонала. |
| Основные задачи | 1. Обеспечить право детей на качественное образование посредством создания системы управления образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО.  2. Повысить эффективность инновационной деятельности МАДОУ детский сад «Солнышко» в рамках работы экспериментальных площадок и муниципального ресурсного центра по направлению «Речевое развитие».  3. Формировать эффективные экономические механизмы развития образования в качественно новой образовательной среде ДОУ (осуществление видов деятельности, не являющимися основными, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг; усиление материальной заинтересованности работников за качественный результат труда; реализация программы энергосбережения).  4. Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы.  5. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста и управлении МАДОУ детский сад «Солнышко» за счет включения родителей как субъектов в образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы | Для воспитанников и родителей:  - удовлетворение потребностей ребёнка и семьи в услугах ДОУ (в т.ч. и семьи, чьи дети не посещают ДОУ);  - готовность детского сада к сохранению психофизического здоровья ребёнка, снижению заболеваемости;  - увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образования;  Для педагогов:  -рост профессионализма педагогов, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОУ;  -выбранные образовательные технологии, обеспечивают целостность педагогического процесса и выполнение ФГОС ДО;  -поддержка инновационной деятельности;  -квалификация педагогов позволит сформировать базис личностной культуры дошкольника;  Для ДОУ:  - сформирована нормативно-правовая база в ДОУ, регламентирующая обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС ДО;  - реализована общеобразовательная программа ДОУ, создана система мониторинга качества образования, внедрены инновационные технологии, в т.ч здоровьесберегающие;  -налажена система управления качеством образования дошкольников;  -развито сотрудничество с другими социальными системами;  -обновлены и развиваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;  -сформирован положительный имидж, конкурентная способность учреждения. |
| Разработчики Программы. | Рабочая группа МАДОУ д/с «Солнышко»:  Русанова Т.П. – старший воспитатель,  Сельдемирова Ж.А. – педагог – психолог. |
| ФИО, должность, телефон руководителя Программы | Серебрякова Ольга Валентиновна, заведующая д/с «Солнышко», тел, факс: (34674) 2-29-54; 2-22-48. |
| Документ об утверждении Программы | Приказ МАДОУ д/с «Солнышко» №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Раздел 1. Аналитическое этап**

**1.1. Паспорт образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» |
| Сокращенное наименование | МАДОУ детский сад «Солнышко» |
| Учредитель | Учреждения является администрация Берёзовского района |
| Юридический адрес, телефон, E-mail | 628140, улица Аэропорт, дом 24 «А», пгт. Берёзово, Берёзовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация, телефон, (34674)2-29-54, 2-22-48. |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Серебрякова Ольга Валентиновна, заведующий МАДОУ д/с «Солнышко» |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |
| Тип учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Лицензия | Серия 86Л01 № 0001688, бессрочно. |
| Вид деятельности: | образовательная деятельность по программе дошкольного образования. |
| Формы самоуправления | Общее собрание; Совет родителей; Педагогический совет. |
| Режим работы | Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.30 до 18.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации. |
| Количество возрастных групп. Количество детей | Фактическая наполняемость 90 детей. В ДОУ функционирует 5 дошкольных групп. |

**1.2.Аналитическое обоснование программы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста расположено в отдельно стоящих 4-х зданий (корпус № 1, 2, 3 и кухня-прачечная), во всех зданиях имеются пожарные выходы:

* Корпус № 1 состоит из 3-х групп: общая площадь помещения - 410,5 кв.м.
* Корпус № 2 состоит из 2 групп: общая площадь помещения – 343,8 кв.м.
* Корпус № 3 состоит из 2-х групп: общая площадь помещения -375,5 кв.м.
* Кухня-прачечная: общая площадь помещения – 122,9 кв.м.

Детский сад рассчитан на 134 мест. Фактическая наполняемость 90 детей. В ДОУ функционирует 5 дошкольных групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Возраст** | **Количество детей** |
|  | Группа раннего возраста | 1,5-3 года | 23 |
|  | Разновозрастная младшая/средняя группа | 3-5 лет | 25 |
|  | Разновозрастная комбинированная средняя/старшая/подготовительная группа | 4-7 лет | 10 |
|  | Разновозрастная комбинированная средняя/старшая группа | 4-6 лет | 17 |
|  | Комбинированная подготовительная группа | 6-7 лет | 15 |

**Сведения о детях «группы риска» в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории детей | Общее количество **семей** | Кол-во детей |
|
| Дети – инвалиды | 0 | 0 |
| **Дети, с проблемами в поведении** | **10** | **10** |
| **Дети, с проблемами в развитии** | **7** | **7** |
| **Дети с ОВЗ** | **3** | **4** |

**Сведения о семьях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **Общее количество семей** | **Кол-во детей в семьях** | **Из них посещают детский сад** |
|
| **Неблагополучные семьи** | - | - |  |
| **Малообеспеченные** | 55 | 135 | 55 |
| **Безработные** | 6 | 16 | 7 |
| **Семьи беженцев и переселенцев –** | - | - | - |
| **Многодетные семьи** | 52 | 135 | 55 |
| **Опекаемые дети** | 0 | 0 | 0 |

**1.3. Структура управления ДОО.**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с Уставом МАДОУ. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю. Разграничения полномочий между Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании трудового коллектива. На этом уровне также решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Управление МАДОУ строится на следующих принципах:**

* коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
* требовательность;
* контроль результатов;
* демократичность.

**В структуре управления выделяются четыре уровня управления:**

* уровень заведующей;
* уровень заместителей и членов администрации;
* уровень воспитателей, специалистов ДОУ, родителей;
* уровень детей.

**В состав органов самоуправления входят:**

* Педагогический совет
* Управляющий совет
* Родительский совет
* Профсоюзный комитет

**1.4. Педагогический состав работников ДОО:**

Административный персонал-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Из них | | | | | | |
| Воспитателей | Старших воспитателей | Музыкальных руководителей | Инструкторов по физическому воспитанию | Учителей-логопедов | Педагогов-психологов | Педагогов дополнительного образования |
|  | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |

Штат дошкольных образовательных учреждений укомплектован педагогическими кадрами.

**Педагогическое образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров из них по должностям | образование | | |
| Высшее педагогическое | Средне-специальное  педагогическое | Не имеют |
| Воспитателей | 2 | 7 | - |
| Старших воспитателей | 1 | - | - |
| Музыкальных руководителей | 1 | - | - |
| Инструкторов по физическому воспитанию | 1 | - | - |
| Учителей-логопедов | 1 | - | - |
| Педагогов-психологов | 1 | - | - |
| Педагогов дополнительного образования | - | - | - |

**Распределение по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Педагогический стаж работы | | | | | | |
| 0-3 | 3-5 | 5-10 | 10 -15 лет | 15-20 | 20-25 | Свыше 25 лет |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категории | Руководители | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагоги дополнительного образования |
| высшая | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| первая | - | 4 | - | - | - | - | - |
| Соответствие должности | 1 | 4 | - | - | - | - | - |
| не имеют | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - |

**Итоги работы с педагогами**

**Положительные:**

- наличие нормативно – правовой базы;

- наличие образовательной программы и рабочих программ;

- возможность профессионального роста и творческого развития;

- использование Интернет – ресурсов.

**Отрицательные:**

- недостаточное финансирование;

- недостаточное вливание молодых, творческих кадров;

- недостаточно тесное сотрудничество с родителями, как участниками образовательной деятельности.

**Программы ДОУ**:

Образовательная программа:

* на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
* на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Дополнительные (парциальные)**

* программа под ред. Н,Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной «Твоя безопасность»
* программа под ред. С,Н,Николаева «Юный эколог»;

**1.5. Состояние материально – технической базы.**

Основой реализации Образовательной программы является необходимое материально- техническое обеспечение. В учреждении создано материально-техническое обеспечение для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по его дополнению.

Для реализации учебных программ и воспитательной работы с воспитанниками в учреждении имеются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение | **Функциональное**  **использование** | **Используемая площадь (м2)** | **Примечание** |
| Групповые комнаты | Проведение занятий, игр, праздников и свободной деятельности | 394,5 |  |
| Методический кабинет | Методическая работа с литературой и пособиями для педагогов | 15,6 |  |
| Кабинет:  Музыкального работника Учителя – логопеда  Педагога психолога | Для индивидуальных занятий по музыкальному развитию детей  Занятия по коррекции речи у дошкольников  Психологические индивидуальные занятия с детьми | 12,8  8,9 | В детском саду нет музыкального и спортивного  залов |

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

- телевизор; -диапроектор; -ноутбуки; -компьютеры; - видеомагнитофон; - видеокамера; - музыкальный центр.

Фонд методической литературы в учреждении составляет более 350 экземпляров. Для работы с воспитанниками имеется необходимый набор энциклопедий, картин, информационно-методических материалов.

Согласно плану развития материально-технической базы МАДОУ д\с «Солнышко» было приобретено:

1. Канцелярские принадлежности.
2. Моющие и дезинфицирующие средства, согласно требованиям СанПиН.
3. Бытовая техника (экран настенный, проектор)
4. Тепловые завесы
5. Лакокрасочные материалы.
6. Строительные материалы (краска водоэмульсионная, краска эмаль, колер и кисти).

**Уровень созданной развивающей среды** Пространство групп соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и требованиям образовательной программы. Зонирование способствует развитию индивидуально – личностныхспособностей детей и их положительного самоощущения, ориентированных на социально – адаптированного ребенка.Обеспечено динамичное развитие предметно – пространственной среды в соответствии сменяющимися потребностями детей и родителей.

**Раздел 2.**

**Работа с социумом**

**Цель:** Осмыслить действенность взаимодействия, её влияния на развитие ДОУ.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями посёлка. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребёнка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами. Имеются договора и план работы с социальными партнёрами – школой 1 ступени, СОШ «Виктория», с ГИБДД, школа искусств.

Ведется в тесном контакте работа с социальными службами (отдел опеки и защиты населения, УСО КЦСОН «Альянс») для помощи в работе с неблагополучными семьями.

**Основные направления работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры ДОУ** | **Содержание работы** | **Мероприятия** |
| Детская библиотека | Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей | Ознакомительная экскурсия в библиотеку |
| Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей | Экскурсия «Знакомство с библиотекой»  Участие детей в конкурсе чтецов посвященных 9 мая» |
| Центр спортивной подготовки «Виктория» | Организация совместной деятельности. | «Веселые стары» - участвовали в роли болельщиков. |
| Организация совместной деятельности. | «Губернаторские состязания» |
| "Губернаторские состязания" |
| Детская юношеская спортивная школа | Организация и проведение спортивных соревнований, лыжных прогулок. | Участие в международной массовой гонке «Лыжня России» |
| Районный центр досуга и народного творчества | Организация совместных творческих мероприятий | Участие в фестивале «Разноцветные капельки» |
| ГИБДД | Профилактика безопасности дорожного движения | Беседа о правилах дорожного движения |
| Акция "Шагающий автобус" |
| ОМВД России по Берёзовскому району | Профилактика жестокого обращения с детьми. | Информационный материал для родителей |
| ЦентроСпас Югория | Профилактика пожарной безопасности | Родительское собрание |
| Детская Школа Искусств | Организация и проведение совместных мероприятий | Концерт музыкальных инструментов |
| КЦСОН «Альянс» | Организация совместной деятельности | 1 октября |
| Детская поликлиника ЦРБ | Сохранение и укрепление здоровья детей | Плановые медосмотры и прививки |
| СМИ | Информирование о деятельности ДОУ | Материалы на сайт ДОУ |
| Краеведческий музей | Организация и проведение совместных мероприятий (выставки, экскурсии) | Экскурсия «Знакомство с коренными народами севера» |

Работа ведётся по налаженной схеме, которая дает положительные результаты в воспитании и образовании детей нашего детского сада. Многие мероприятия стали традиционными (участие в губернаторских состязаниях, ежегодных фестивалях); сотрудничество детского сада со спортивным комплексом «Викторией» ведется в системе согласно распланированной работы на учебный год и закреплено договором, который заключается между учреждениями. Надеемся, что работа будет продолжена согласно отработанной схеме, наш детский сад примет участие во всех запланированных мероприятиях и надеемся на призовые места участников.

**Раздел 3. Проблемно – ориентированный анализ работы детского сада**

**за 2017-2022 г.г.**

**3.1. Анализ проблем планирования и организации методической работы.**

Основной целью анализа является исследование сильных и слабых сторон в методической работе МАДОУ с целью преобразования и совершенствования к существующим возможностям.

В результате проведённого анализа были определены следующие сильные стороны:

* Участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов. Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов в МАДОУ.
* Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком.
* Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.
* Оптимальные организационно – методические условия.
* Благоприятный психологический микроклимат в МАДОУ.

Слабые стороны:

* Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта.
* Низкий уровень мотивации педагогов ДОУ к самообразованию.

Из всего этого следует вывод о необходимости продолжать работу педагогов – наставников, стимулировать активность, творчество и креативность в работе.

Проблемно – ориентированный анализ методической деятельности выявил противоречия и их возможные причины, что позволило наметить пути решения:

1. Усилить компетентность педагогов ДОУ через повышение квалификации.

2. Приобрести достаточное количество наглядных развивающих пособий, улучшить предметно – пространственную среду в группах с учётом ФГОС.

3. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, проектной деятельности, освоению инновационных технологий.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию в ДОУ, необходимо найти рычаги, с помощью которых можно преодолеть такие негативные явления, как формализм, пассивность многих педагогов. Главными из этих рычагов является активизация человеческого фактора в образовании, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития дошкольников обуславливают необходимость повышения роли и значения методической работы в детском саду, делают научный анализ и практическое совершенствование этой работы актуальной проблемой.

**3.2.**  **Анализ результатов образовательного процесса.**

В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществлялась по комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основу фундамента образовательной системы детского сада в целом составляет организация воспитательно-образовательного процесса по направлениям: физическое; социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое; речевое.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Физическое развитие.**

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Поэтому задача МАДОУ сохранение здоровья воспитанников посредством создания оптимальных условий для полноценного физического развития и профилактики заболеваемости детей.

В каждой возрастной группе под руководством старшей медицинской сестры, воспитателя и старшего воспитателя построена система физкультурно-оздоровительной работы.

Занятия физическими упражнениями с детьми проводятся постоянно, с учетом программных требований и использованием методических рекомендаций. Большое внимание уделяется организации оптимального режима двигательной активности детей раннего возраста. Используются различные виды подвижных игр и игровых заданий.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; охрана психоэмоциональной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.).

В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. Физкультурные занятия с детьми в основном носят фронтальный характер, но содержание включает разнообразные формы организации детей и видов двигательной активности.

В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевают новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

Воспитатели учитывают в своей работе возрастные и индивидуальные особенности детей, рекомендации. Дети принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях детского сада и в районных. Все группы учреждения оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Оздоровительные мероприятия, являющиеся важной составной частью физической культуры, содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, укреплению организма:

* хождение босиком по ребристой доске, массажным коврикам

Общая заболеваемость детей в 2022 – 2023 учебном году, по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом, снизилась на 0,6%. Чаще всего дети болели простудными заболеваниями ОРЗ, ОРВИ из-за ослабленного иммунитета. Для оценки физической подготовки детей педагогами используются контрольные нормативы, проводится диагностика двигательных навыков детей в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, рекомендованных образовательными программами. В связи с этим прослеживается положительная динамика в освоении детьми основных движений.

Таких результатов педагоги МАДОУ добились благодаря проведению физкультурных занятий, эффективно используя время занятий в целом и в каждой его части, соблюдая режим двигательной активности и нагрузки на детей. Медицинский работник осуществляет контроль за общей и моторной плотностью занятий, за соблюдением гигиенических требований к проведению физкультурных занятий и пребыванием детей на прогулке. С дошкольниками проводится работа по воспитанию у них потребности к здоровому образу жизни.

Использование мониторинговых действий в системе воспитательно-образовательного процесса позволило реализовать важнейший принцип «Не навреди», избежать многих ошибок в педагогической деятельности, прогнозируя её дальнейшее развитие.

Проведенная диагностика показывает:

* высокий уровень 40%;
* средний 55%;
* низкий 5%.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в 2021-2022 учебном году, следует отметить и негативные моменты:

* проводимая работа по формированию у детей осознанного отношения к здоровью все еще недостаточно эффективна в виду того, что необходимо обновить наглядный материал и дидактические пособия.

**Социально-коммуникативное развитие.**

В своей работе мы опираемся на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Невозможно себе представить социально-коммуникативное развитие ребенка как нечто отдельное самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Для удобства работы мы условно выделили 5 компонентов в социально- коммуникативном направлении:

1. Эмоциональное благополучие ребенка.

2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.

3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.

4. Развитие социальных навыков у детей.

5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

В нашем детском саду мы проводим разнообразную работу.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка педагоги организуют:

* Утро радостных встреч, когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.
* Индивидуальные беседы на интересующие детей темы или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные, иногда и трагичные). Эти минуты дружественной близости взрослых с ребенком неоценимы, воспринимаются ребенком как знак доверия и уважения.
* Сочинение детьми творческих рассказово себе, о своей семье с последующим составлением альбомов и оформлением их рисунками.
* Индивидуальные фото выставки («Я маленький», «Я играю», «Я помогаю маме», «Моя любимая семья» и другое).
* Персональные творческие выставки детей «Мы со спортом на «Ты», «Как я провел лето», «Зимние узоры» повышают статус ребенка в группе.
* Этому же способствуют традиции празднования Дня именинника (с обязательным исполнением хоровода «Каравай» с добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка).
* Предметно-развивающая средав группе (уголок уединения, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр) направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.
* Внесение домашних игрушек,которые способствуют установлению дружеских отношений между детьми.

Для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям мы проводим:

* Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы мира», «У кого какой дом», «Подбери картинку», «Национальные костюмы»).
* Чтение сказок разных народов**,** которые представляют составную часть духовной культуры разных народов.
* Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях и проведение интегрированных занятий «Что такое этикет?», «Уроки общения».
* Коллективные работы по изо деятельностипомогают формировать у детей умение строить композицию рисунка («Листопад», «Зимние забавы», «Светит солнце ясное»), развивая индивидуальное творчество в коллективном исполнении; воспитывать стремление действовать согласованно друг с другом.
* Коллективные дела(праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного материала).
* Оформление фотогазетыо каком-либо совместном мероприятии («Как мы провели лето», «Как мы трудимся на участке детского сада»).
* Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.
* Создание проблемных ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.
* Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы (помогают почувствовать дух единства, важности всех и каждого).
* Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:
* Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало».
* Игры драматизации(русские народные игры)**.**
* Театрализованные игры,создание условий для самостоятельной творческой театрализованной деятельности.
* Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.
* Для развития социальных навыков у детей мы проводим:
* Дидактические игры(«Выбери что правильно, а что неправильно»).
* Разбор ситуаций с обсуждением «Как бы ты поступил, если бы…»
* Специальные игры на общение «Связующая нить», «Скульпторы».
* Игры - тренинги «Спасаем друзей».

Развитию бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному) способствуют:

* занятия по экологии;
* чтение художественной литературы;
* дидактические игры природоведческого содержания;
* разбор ситуаций;
* просмотр спектаклей на экологические темы;
* уход за растениями в уголке природы и на участке;
* трудовая деятельность (различные виды труда)

По данным диагностики получено:

Высокий уровень – 61%;

Средний – 30%;

Низкий – 9%.

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности.

Дети адекватно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

Небольшое количество детей среднего возраста показали низкий уровень - поведение и их общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Дети часто проявляют черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, упрямство. Но при этом замечают эмоциональное состояние взрослых и сверстников.

По результатам бесед с детьми можно сделать вывод, что большая часть детей старших и подготовительных групп имеют хорошие знания о своей семье, её интересах.

Рекомендации: пересмотреть существующие подходы к формированию у детей нравственных норм, индивидуально проводить этические беседы; решать проблемные ситуации, возникающие в группе.

**Познавательное развитие.**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Положительный результат достигается только при объединении всех участников педагогического процесса в единое образовательное пространство, которое подразумевает взаимодействие, сотрудничество на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и, одновременно, условием его создания является определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников.

Следующим признаком и условием создания единого пространства развития должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку всеми участниками педагогического процесса.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства является согласование путей решения проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов.

Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества познавательного развития детей. Согласованность в действиях специалистов поможет поднять качество и эффективность работы по развитию дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Познавательная активность детей развивается, в первую очередь, через игровую деятельность. В процессе организованного обучения, дети получают более сложные знания и умения. Воспитатели учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Педагоги удовлетворяют познавательные потребности детей, отвечают, рассказывают обо всем, стремятся поддерживать интерес ребенка к познанию. Используемые методические приемы поддерживают в детях стремление быть активными участниками педагогического процесса, а не пассивными слушателями.

В процессе поиска, экспериментов, обследовании, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. На каждой непосредственно организованной деятельности присутствуют приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности деятельности. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

Коллективом детского сада созданы условия и средства для развития познавательной сферы детей.

В каждой возрастной группе оформлены: мини-лаборатории для экспериментирования; уголки развивающих игр по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи; обозначены книжные уголки; полочка «Конструктора», предложены альбомы со схемами; уголки природы.

Положительным условием, обеспечивающим качество работы, являются функциональные помещения:

* познавательный центр – на основе подобранного материала дети знакомятся: с неизведанным космосом, о том, как люди жили в древности, проводят опыты и эксперименты, учатся считать и логически мыслить, основами грамоты.
* экологический уголок учит детей взаимодействовать с природой живой и неживой, ориентироваться в многообразии растений, животных.

Построенная таким образом развивающая среда даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению способами различной деятельности. Итоги проведения мониторинга дали результаты: высокий уровень – 64%, средний – 33%, низкий – 3%.

Из этого можно сделать вывод, что в МАДОУ ведется целенаправленная работа по познавательному развитию. Но, тем не менее, остаются дети с низким уровнем познавательного развития. Педагогам рекомендовано разнообразить индивидуальные формы работы с такими детьми.

**Речевое развитие.**

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении проведены ряд мероприятий по теме: «Звуки вокруг нас» в разных возрастных группах.

Ежегодно определяется единая речевая тема МАДОУ, которая соответствует годовой задаче сада. В этом году «Формирование звуковой культуры речи детей». Работа над темой предполагала развитие речи детей через определенный вид деятельности и также способствовала единству всех участников педагогического процесса.

В рамках работы над данной темой проводился Совет педагогов «Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры», где рассматривались вопросы взаимодействия, педагоги поделились опытом своей работы. Педагоги делились опытом работы по темам: «Как я знакомлю детей с поэтами и писателями», «Как я развиваю речь детей через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений». В детском саду прошли семинары: «Восприятие и понимания людьми друг друга», «Азбука общения», способствующие обогащению теоретических знаний педагогов.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. Эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; в уголке театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок; во всех группах есть пособия для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры. Отдельно нужно отметить наличие наглядной информации для родителей.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно используются игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры и др.), организуется элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных объектах), активно применяются словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы.

Проанализировав мониторинг по речевому развитию в МАДОУ, организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи детей признана удовлетворительной. Однако, педагогам рекомендовано: - планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам); - активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи («Что кому нужно для работы?»), на развитие восприятия тембровой окраски голоса («Угадай-ка»), воспитания силы, высоты и тембра голоса («Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?»), на умение координировать темп движений и речи («Хоровод»), для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», на развитие связной речи использовать познавательные и речевые игры. Рекомендовать данные игры и упражнения родителям, разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей, систематически и конкретно планировать работу с родителями.

**Художественно – эстетическое развитие.**

Работа по художественно-эстетическому направлению, проходит через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, ребёнок и окружающий мир, ознакомление с художественной литературой.

Методическое обеспечение выстраивается на основе программы. Деятельность основывается на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного), осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественной деятельности: музыкальной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), художественно-речевой, театрализованной.

В результате мониторинга выявлено, что дети проявляют интерес к изо деятельности, умеют создавать изображения при помощи различных изобразительных средств, принимают участия в коллективных работах, воспринимают и эмоционально реагируют на образ и средства выразительности разных видов и жанров, эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют интерес к декоративному искусству, самостоятельно создают художественные образы в различных видах изоискусства, владеют основными техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию и т.д.

Анализ НОД по изо деятельности показал, что воспитатели владеют методикой проведения занятий, умеют организовывать предметно-развивающую среду, создают условия в группах для проявления творчества детей. Присутствует и наглядная информация для родителей в виде информационных уголков, оформленных папках-передвижках.

Рекомендации для педагогов: необходимо обратить внимание воспитателей на то, как дети владеют основными техниками приёма рисования, учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изоискусства, проявлять творчество в разных видах деятельности, учить создавать декоративные композиции.

Также хотелось предложить использовать в практике методики рисования с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и использовать основные приёмы рисования вовремя НОД. Продолжать пополнить уголки творчества дидактическими играми по изобразительной деятельности.

Таким образом, проводимая воспитательно-образовательная работа проводится на хорошем уровне и является эффективной.

В дошкольном учреждении выстроена система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления. Определены функции каждого специалиста: заведующего, старшего воспитателя по воспитательной и методической работе, музыкального руководителя, воспитателей.

Таким образом, проанализировав результаты образовательного процесса, было выявлено, что у воспитанников ДОУ низкий уровень развития по нравственно-патриотическому воспитанию. В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Педагоги ДОУ полностью осознают остроту данной проблемы. Реализуя программу развития, мы постараемся решить все поставленные перед нами цели и задачи и устраним имеющиеся проблемы. Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительных групп поступают в школы, а к нам приходят новые малыши, для которых необходимо создать социально-педагогические условия, ориентированные на традиционные культурные национальные ценности.

**3.3. Комплексный анализ проблем**

(выявление проблем на основе выполнения задач

программы развития 2017-2022г.г. и корректировки программы развития на периодс 01.12.2021 – 31.12.2022 г.г )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задачи | запланировано | выполнено | выявленные проблемы |
| Осуществление  образовательной деятельности с учетом  новых достижений  (современных образовательных технологий  технологий), с учетом ФГОС ДО. | Изучение современных образовательных технологий, изучение ФГОС ДО. | Изучили и ввели ФГОС ДО, используем в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированного взаимодействия, проблемного обучения, здоровьесберегающие, технологии педагогики сотрудничества, технологии музейной педагогики, игровые технологии и т.д. | Выстраивание образовательного процесса с учетом ФГОС ДО  невозможна без  модифицирования и внедрения  современных образовательных  технологий, учитывающих  индивидуальные и  психологические особенности воспитанников. |
| Использование  мониторинга по  направлениям  работы педагогов | Поиск и внедрение  мониторинга, отвечающего требованиям ФГОС ДО | Внедрили материалы, ориентированные на программу Н. Вераксы «От рождения до школы»  Несовершенство материалов по  мониторингу по направлению образовательных областей | Препятствие па пути решения  задач по разработке индивидуальных маршрутов воспитанников стоит  несовершенство системы  мониторинга. |
| Создание условий для образовательной деятельности | Создать материально –  техническую базу и оснастить  педагогический процесс  методическими и  дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО | Частичное оснащение  (частичное отсутствие средств ИКТ,  мебели,  физкультурного оборудования,  детских музыкальных  инструментов, недостаточное  количество методических  пособий, дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО). | Недостаточно оснащенная материально-  техническая база, методическое  и дидактическое обеспечение  учреждения сдерживает  эффективное решение задач  образовательной деятельности |
| Сохранение и  укрепление  здоровья  воспитанников | Совершенствование медико – психолого  – педагогической службы. | Создали медико – психолого –  педагогическую службу. | Недостаточное осуществление целенаправленной  работы является  существенным препятствием на  пути решения задач сохранения  и укрепления здоровья детей. |
| Тесное  сотрудничество с  семьями  воспитанников с  целью  полноценного  личностного  развития ребенка | Применять такие формы  работы как: дни открытых  дверей, проведение  совместных мероприятий,  отчеты кружков. | Использовали запланированные  формы работы с семьей, но они  были недостаточно  эффективны. | Полноценному личностному  развитию ребенка  противодействует  недостаточное использование  новых форм работы с  родителями. |
| Обеспечение всех  детей социума | Выявление детей в социуме неохваченных дошкольным образованием | Установили, что детей,  нуждающихся в устройстве в  дошкольные образовательные  учреждения, не выявлено |  |

**Раздел 4. Концепция развития**

В связи с переходом деятельности дошкольного учреждения на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, объективной необходимостью стала перестройка образовательной деятельности в ДОУ. В стандарте реальной целью образования дошкольников является развитие индивидуальной личности каждого воспитанника.

Базовые ценности дошкольного образовательного учреждения:

• ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;

• педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность;

• тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений, как основа достижения успеха;

• культура организации, как культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально - педагогической средой, культура деловых и личных отношений;

• семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Приоритетным направлением муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» пгт. Березово является:

• сохранение и укрепление здоровья детей – формирование у них представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек, развитие двигательной активности.

• воспитание патриотических чувств дошкольников: формирование любви к Родине, родному краю, а также представлений о многонациональности страны с героическим и счастливым будущим.

Причины, диктующие целесообразность выбора данной миссии:

• запросы родителей воспитанников ДОУ говорят о том, что большинство из них хотят видеть ребенка развитым, умеющим читать, обучающимся в классах по развивающим программам, т.е. отдают предпочтение индивидуальному развитию детей на фоне сохранения и укрепления здоровья;

• социальный заказ государства диктует воспитание человека, имеющего патриотические чувства и желание сделать свою Родину в будущем самой лучшей страной мира, а для этого необходимо стать всесторонне развитой личностью.

Тема Программы развития нашего учреждения: «Комплексный подход к всестороннему развитию воспитанников»

Цель: создание условий для всестороннего развития воспитанников и дополнительного образования, которые обеспечивают развитие ребенка, формирование индивидуальной личности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Сформулированная цель в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования конкретизируется нами в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования для ребенка-выпускника:

• ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• ребенок способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальные нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

• проявляет ответственность за начатое дело;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Кроме этого, в соответствии со Стандартом педагога целевые ориентиры конкретизируются для педагога:

• имеющий высшее или среднее - специальное образование (дошкольное педагогическое, физическое или музыкальное);

• наличие квалификационной категории (высшая, первая);

• участвующий в творческой, инновационной, конкурсной деятельности;

• коммуникабельный, требовательный к себе и окружающим, высоконравственный.

В соответствии со стандартом можно сформулировать и целевые ориентиры для родителей, как основных заказчиков образовательных услуг и полноправных участников образовательной деятельности. Отличительными свойствами обновленной образовательной деятельности являются:

• интегративная общность педагогов, родителей и воспитанников;

• комплексная система образовательной деятельности по всем образовательным областям с учетом е индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенным и уверенным.

Основным средством развития индивидуальной личности каждого воспитанника является специально созданная предметно – развивающая среда, которая направлена на развитие всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой. Исходя из необходимости их обеспечения, была выбрана тема Программы развития МАДОУ детского сада «Солнышко» пгт. Берёзово, над решением которой учреждение будет работать в ближайшие 2023-2028г.г.

Для реализации данной темы администрации детского сада и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

• развивать личность ребенка дошкольного возраста;

• продолжать изучать и адаптировать современные образовательные технологии, проекты по всестороннему развитию дошкольников;

• создавать благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;

• создавать условия для профессионального роста педагогов, инновационной деятельности по созданию в ДОУ здоровьесберегающего образовательного пространства;

• обеспечивать тесное сотрудничество семьи и ДОУ;

• решать вопросы финансирования и материально – технического обеспечения, устойчивого функционирования Программы развития.

Результатом выполнения данных задач станет создание проекта «Комплексный подход к всестороннему развитию воспитанников» как инновационной идеей. Реализация инновационной идеи будет осуществлена при условиях:

• повышения профессионального уровня педагога за счет создания копилки инновационных проектов, технологий по всестороннему развитию воспитанников;

• создания достаточных материально – технических и финансовых условий для развития и содержания непрерывной образовательной системы;

• разработки схемы перспективного развития системы работы в МАДОУ «Солнышко».

Таким образом, наша инновационная идея способствует решению основной цели Программы развития – создание условий для всестороннего развития воспитанников и дополнительного образования, которые обеспечивают развитие ребенка, формирование индивидуальной личности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства

**Раздел 5. Этап - планирование деятельности**

**Цель:** разработка мероприятий по реализации Программы развития

**Реализация Программы развития**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Солнышко» на 2023-2028г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | задачи | мероприятия | сроки | ответственный |
| **I этап – диагностический 2023-2024г. г.** | **1**.Проанализировать эффективность  работы МАДОУ «Солнышко», определить направления,  цели, задачи режима  жизнедеятельности на ближайший  период | Разработка Программы развития МАДОУ «Солнышко», схемы перспективного развития системы работы в МАДОУ и ознакомление педагогического коллектива, родителей с этапами реализации Программы развития. Согласование с Учредителем | до 31 января  2023 г. | заведующий |
| Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ «Солнышко», основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | октябрь -  ноябрь  2023 г. | Старший  воспитатель,  воспитатели групп |
| Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МАДОУ «Солнышко» для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса. | декабрь  2023 г. -  январь  2024 г. | Заведующий, завхоз,  старший  воспитатель |
| Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности пребывания детей в учреждении. | Февраль  2024 г. | старший воспитатель |
| Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени  удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя. | Февраль  2024 г. | старший воспитатель |
| Проведение деловой игры с участием родителей и коллектива МАДОУ «Солнышко» для выявления представлений, мнений и желаний об учреждении «будущего». | Май  2024 г. | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **2.**Определить  индивидуальные маршруты развития детей | Проведение диагностики развития воспитанников, как основы для разработки индивидуальных маршрутов развития воспитанников | Сентябрь  2023г. -  2024г. | Ст.воспитатель, воспитатели,  специалисты |
| Анализ результатов диагностики развития детей для их обсуждения на АГС и  на педагогическом совете. | ежегодно | Старший  воспитатель |
| Проведение маркетинговых исследований среди родителей, педагогов по  изучению спроса на образовательные услуги. | Сентябрь  2023г. -  2024г. | Ст. воспитатель, специалисты |
| **3**. Осмыслить  полученные результаты и  подтвердить  необходимость  создания  непрерывной  системы  образования детей | Проведение совещания при заведующей для педагогов с целью определения  проблем, целей, принципов и содержания деятельности для формирования  концептуальных путей развития МАДОУ. | Сентябрь  2023г. | заведующий |
| Выступления на родительских групповых собраниях для разъяснения идей,  ожидаемых результатов и внесение корректив. | Сентябрь  2023г. -2024г. | заведующий |
| **II этап – организационный 2024-2027г.г.**  **20022022г-2019г.** | **1.** Повысить  профессиональный уровень  педагогов для  разработки и  внедрения  непрерывной  системы  деятельности  детей  дошкольного  возраста | Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МАДОУ в соответствии с образовательной программой учреждения | Октябрь  2024 г. –  2027 г.. | Ст. воспитатель, воспитатели,  специалисты |
| Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности. | Ноябрь  2024 г. –  2027 г. | Ст. воспитатель |
| Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы. | Согласно  плану ПК | Ст. воспитатель |
| Организация консультативно-методического сопровождения педагогов для повышения профессионального уровня. | 1 раз в  квартал  2024-2027г.г. | Старший  воспитатель |
| Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации. | В течение  года  2024-2027г.г. | Заведующий,  старший  воспитатель |
| **2**. Разработать,  обосновать,  скорректировать и  апробировать  непрерывную  систему  деятельности  детей  дошкольного  возраста | Определение структуры и разработка проекта непрерывной системы деятельности детей в МАДОУ «Солнышко» при соблюдении преемственности возрастных групп. | Февраль  2025 г. | старший  воспитатель, специалисты |
| Утверждение и реализация проекта «Комплексный подход к всестороннему развитию воспитанников и дополнительного образования». | Март  2025 г. | Заведующий,  Педагоги МАДОУ «Солнышко» |
| **3.**Совершенствовать уровень  составления индивидуальных маршрутов развития воспитанников | Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка для получения исходных результатов для составления индивидуальных маршрутов развития детей. | В течение  года  2024-2028 г.г. | Педагоги  МАДОУ «Солнышко» |
| Углубленное обследование состояния физического развития детей  педагогом и выработки рекомендаций о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Отслеживание  динамики физического здоровья детей. | 2 раза в  год  2023-  2028г.г. | ст. медсестра  инструктор по  физической культуре |
| **4.** Создать  материально –  технические и  финансовые  условия для выполнения  Программы  развития | Анализ соответствия материальной базы МАДОУ «Солнышко» планам и образовательной программе, условий реализации Программы развития | 2 раз в год  2024-2027г.г. | Заведующий, зам по АХЧ |
| Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога. | 2024-2025 г.г. | Заведующий |
| Финансовое обеспечение материального стимулирования педагогов. Его использование для дальнейшего повышения профессионализма педагогов | По мере  необходи  мости | Заведующий |
| **III этап заключительный**  **2027-2028 г.г.** | **1.**Проанализировать соответствие  фактических и  прогнозируемых  результатов | **1.**Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов | Январь  2027 | Старший  воспитатель |
| Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития. | Февраль  2027 год | Заведующий,  педагоги  МАДОУ «Солнышко» |