**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Педагогическим советом Заведующий МАДОУ детский сад «Солнышко»**

**МАДОУ детский сад «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Серебрякова**

**Протокол № 3 от 31 марта 2025 г. Приказ № 16 от 31 марта 2025 г.**

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**п.г.т. Березово**

**2025 год**

**Отчёт по результатам самообследования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» за 2024 год**

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

Детский сад был ***открыт в 1973 году***, как ведомственный Березовского авиаотряда.

По проекту 2-групповой, с медицинским кабинетом, пищеблоком.

В дальнейшем были достроены еще два корпуса и здание пищеблока. С 1995 года детский сад был передан Комитету образования Администрации Березовского района.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко».

 **Сокращённое наименование Учреждения:** МАДОУ детский сад «Солнышко».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

**Учредитель детского сада:** администрация Берёзовского района.

**Управляющая система** – заведующий Серебрякова Ольга Валентиновна (административное управление), заместитель по административно-хозяйственной части Руденко Людмила Игоревна (оперативное управление).

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности**: Серия 86Л01, номер № 0001688, регистрационный № 2456 от 18.12.2015 г., срок действия бессрочно.

 **Юридический адрес учреждения:** 628140, ул. Аэропорт, 24 «А», п.г.т. Березово, Березовский район, ХМАО-Югра, Тюменская область, Российская Федерация.

 **Информационный сайт ДОУ**: ds-solnishko-berezovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru

 **Адрес электронной почты:** solnishkober@mail.ru

 **Режим работы:** с 07часов 30 минут до 18 часов 30 минут, длительность - 11 часов,

суббота-воскресенье: выходной, нерабочие праздничные дни РФ.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС  ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ведущие **цели** Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

**Задачи деятельности ДОУ 2024 год:**

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

**Реализация содержания общеобразовательной программы в МАДОУ осуществляется по следующим образовательным областям:**

1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.

3. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

5. Физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Условия приема воспитанников в ДОУ**

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение администрации Березовского района, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**Численность детей в ДОУ:**

**количество дошкольных групп – 5**

**общее количество воспитанников – 72 ребенка**.

 Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа**  | **Возраст**  | **Количество детей 2024г.** |
|  | Группа для детей раннего возраста  | 1,5-3 лет  | 17 |
|  | Разновозрастная младшая/средняя группа | 3-5 лет | 15 |
|  | Комбинированная разновозрастная средняя/старшая группа | 4-6 лет | 17 |
|  | Комбинированная разновозрастная старшая/подготовительная группа | 5-7 лет | 10 |
|  | Комбинированная подготовительная группа  | 6-7 лет | 13 |

**Адаптация детей к условиям ДОУ:**

 Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **май 2024 год****(14 ребенка)** | **ноябрь 2024 год****(16 ребенка)** |
| Легкая | 4 | 14 |
| Средняя | 8 | 2 |
| Тяжелая  | 2 | 0 |
| Дезадаптация | 0 | 0 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, проводить осенние и весенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 44 | 64% |
| Неполная с матерью | 28 | 36% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

**Характеристика семей по количеству детей**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 30 | 44% |
| Два ребенка | 28 | 36% |
| Три ребенка и более | 14 | 20% |

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

* «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
* «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

* составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

**II. Оценка системы управления организации**

**Управление МАДОУ осуществляется** в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Серебрякова Ольга Валентиновна, стаж педагогической работы – 37 лет, в данной должности 33 год, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель» (2020г.), награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» и знаком «Ветеран труда».

Формами самоуправления МАДОУ являются:

Педагогический совет

Управляющий совет

Родительский совет

Профсоюзный комитет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии:

* Конституция Российской Федерации,
* Конвенция «О правах ребенка»,
* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Иные законы Российской Федерации,
* Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
* Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
* Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
* Решения органов управления образованием всех уровней,
* Устав ДОУ, изменения к Уставу
* Локальные акты

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Коллективным договором;

Договором с родителями;

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав;

Образовательная программа МАДОУ;

Положение об официальном сайте;

Штатное расписание Учреждения;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила приема воспитанников в ДОУ;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад «Солнышко»;

Положение о группе кратковременного пребывания;

Положение об общем собрании;

Положение об управляющем совете;

Положение о педагогическом совете;

Положение о Родительском совете Учреждения;

Положение о логопедическом пункте;

Положение о психологической службе;

Положение о консультационном центре дошкольного образовательного учреждения;

Положение о карантине;

Положение об организации питания воспитанников в МАДОУ детский сад «Солнышко»;

Положение о приеме и комплектовании;

Годовой план работы Учреждения;

Годовой календарный учебный график;

Режим дня;

Расписание специально организованной образовательной деятельности в учреждение;

План взаимодействия с социальными институтами детства;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ детский сад «Солнышко» и родителями (законными представителями) воспитанников.

 Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада «Солнышко». По итогам 2024 года система управления детского сада «Солнышко» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

**Уровни освоения образовательной программы детьми по социально-коммуникативному направлению.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **освоения программы** | **Группа раннего возраста** | **Разновозрастная младшая/средняя группа** | **Комбинированная разновозрастная средняя/старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная разновозрастная старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная подготовительная группа** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| **Высокий (%)** | **0** | **4-22%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **4-17%** | **7-30%** | **2-12%** | **6-37%** |
| **Норма (%)** | **6-40%** | **7-39%** | **0** | **6-33%** | **0** | **1-17%** | **8-35%** | **9-39%** | **6-35%** | **6-37%** |
| **Средний (%)** | **6-40%** | **4-22%** | **9-56%** | **10-56%** | **3-50%** | **5-83%** | **7-31%** | **4-17%** | **5-29%** | **3-19%** |
| **Низкий (%)** | **3-20%** | **3-17%** | **7-44%** | **2-11%** | **2-33%** | **0** | **4-17%** | **3-14%** | **4-24%** | **1-7%** |

**Уровни освоения образовательной программы ДОУ детьми по познавательному развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **освоения программы** | **Группа раннего возраста** | **Разновозрастная младшая/средняя группа** | **Комбинированная разновозрастная средняя/старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная разновозрастная старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная подготовительная группа** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| **Высокий (%)** | **0** | **3-17%** | **0** | **1-6%** | **0** | **0** | **2-15%** | **2-15%** | **2-12%** | **4-25%** |
| **Норма (%)** | **2-13%** | **2-12%** | **5-31%** | **8-44%** | **0** | **1-17%** | **0** | **0** | **4-24%** | **5-31%** |
| **Средний (%)** | **8-54%** | **3-17%** | **9-56%** | **8-44%** | **4-67%** | **5-83%** | **11-85%** | **11-85%** | **5-29%** | **4-25%** |
| **Низкий (%)** | **5-33%** | **3-17%** | **2-12%** | **1-6%** | **2-33%** | **0** | **0** | **2-15%** | **6-35%** | **3-19%** |

**Уровни освоения образовательной программы ДОУ детьми по речевому развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **освоения программы** | **Группа раннего возраста** | **Разновозрастная младшая/средняя группа** | **Комбинированная разновозрастная средняя/старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная разновозрастная старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная подготовительная группа** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| **Высокий (%)** | **0** | **2-11%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2-12%** | **4-25%** |
| **Норма (%)** | **1-7%** | **5-28%** | **1-6%** | **7-37%** | **0** | **1-17%** | **0** | **0** | **4-24%** | **6-37%** |
| **Средний (%)** | **2-13%** | **7-39%** | **8-50%** | **8-44%** | **3-50%** | **4-66%** | **12-92%** | **12-92%** | **5-29%** | **4-25%** |
| **Низкий (%)** | **12-80%** | **4-22%** | **7-44%** | **3-19%** | **3-50%** | **1-17%** | **1-8%** | **1-8%** | **6-35%** | **2-13%** |

**Уровни освоения образовательной программы детьми по художественно – эстетическому направлению развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **освоения программы** | **Группа раннего возраста** | **Разновозрастная младшая/средняя группа** | **Комбинированная разновозрастная средняя/старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная разновозрастная старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная подготовительная группа** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| **Высокий (%)** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1-17%** | **1-8%** | **1-8%** | **3-18%** | **6-37%** |
| **Норма (%)** | **3-20%** | **3-18%** | **3-19%** | **10-56%** | **2-11%** | **1-17%** | **1-8%** | **5-38%** | **4-24%** | **5-37%** |
| **Средний (%)** | **7-47%** | **7-39%** | **12-75%** | **7-38%** | **1-17%** | **4-66%** | **11-85%** | **7-15%** | **5-29%** | **2-13%** |
| **Низкий (%)** | **5-33%** | **3-17%** | **1-6%** | **1-6%** | **3-50%** | **0** | **0** | **0** | **5-29%** | **2-13%** |

**Уровни освоения образовательной программы детьми по физическому направлению развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **освоения программы** | **Группа раннего возраста** | **Разновозрастная младшая/средняя группа** | **Комбинированная разновозрастная средняя/старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная разновозрастная старшая/подготовительная группа** | **Комбинированная подготовительная группа** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| **Высокий (%)** | **4-27%** | **6-33%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **4-24%** | **8-49%** |
| **Норма (%)** | **3-20%** | **7-39%** | **13-63%** | **15-83%** | **2-33%** | **5-83%** | **3-23%** | **5-38%** | **4-24%** | **3-19%** |
| **Средний (%)** | **6-40%** | **2-11%** | **6-37%** | **3-17%** | **2-33%** | **1-17%** | **8-62%** | **7-54%** | **5-29%** | **2-13%** |
| **Низкий (%)** | **2-13%** | **3-17%** | **0** | **0** | **2-14%** | **0** | **2-15%** | **1-8%** | **4-24%** | **3-19%** |

**Готовность детей к школьному обучению**

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий  элементарные  общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Психологическая готовность детей к обучению в школе.**

**Виды работы:**

Психодиагностическая работа:

 Диагностическое обследование проводилось в начале года и в конце по методике Н.Семаго и М. Семаго «Скрининг- обследование готовности детей к обучению в школе» в групповой форме, индивидуальная диагностика «слабых» детей по методикам Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.

**Результаты психологической готовности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень готовности** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| Высокий | 2 (15%) | 6 (46%) | 8 (62%) |
| Средний | 8 (62%) | 4 (31%) | 3 (23%) |
| Низкий | 3(23%) | 3 (23%) | 2 (15%) |
| **всего детей** | **13** | **13** | **13** |

**Динамика психологической готовности**

***Вывод:*** положительная динамика наблюдается в развитии познавательных процессов, следовательно, и в уровнях готовности к обучению в школе. На конец года среди 13 выпускников у 62 % детей наблюдается высокий уровень готовности, средний – у 23 %. Общая динамика составляет 84 % (11 человек).

Интеллектуальная готовность важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе. Подготовка ребёнка к школе включает также формирование эмоционально-волевой сферы. Общая динамика развития эмоционально-волевой сферы показала, что повысился уровень произвольного поведения на 50%, коммуникативных навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми на 67%, самооценка на 30%, снизился уровень импульсивности на 42%, уровень тревожности на 25 %.

В результате диагностики личностно-мотивационной сферы, внутренняя позиция школьника и положительная мотивация сформирована у 12 детей, у 1 – на стадии формирования.

По результатам диагностики были проведены очные и дистанционные консультации родителей, даны рекомендации на летний период.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал Сферум. С помощью Сферум педагоги и родители могут:

* просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
* создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
* проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
* направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в Детский сад поступил 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей:

* **Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад Солнышко**

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Уровни освоения образовательной программы детьми ТНР по пяти образовательным направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями** |
| **высокий** | **норма** | **средний** | **низкий** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **Физическое развитие** | **0** | **0** | **0** | **1-50%** | **1-50%** | **0** | **1-50%** | **1-50%** |
| **Речевое развитие** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1-50%** | **1-50%** | **1-50%** | **1-50%** |
| **Познавательное развитие** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1-50%** | **1-50%** | **1-50%** | **1-50%** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **0** | **0** | **0** | **1-50%** | **0** | **1-50%** | **1-50%** | **1-50%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **0** | **0** | **0** | **1-50%** | **0** | **1-50%** | **1-50%** | **1-50%** |

* **Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ детский сад Солнышко**

**Цель Программы:** создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его разви-тия и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает разви-тие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ре-бенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удо-влетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Уровни освоения образовательной программы детьми РАС по пяти образовательным направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями** |
| **высокий** | **норма** | **средний** | **низкий** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **Физическое развитие** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1-50%** | **2-100%** | **1-50%** |
| **Речевое развитие** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2-100%** | **2-100%** |
| **Познавательное развитие** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2-100%** | **2-100%** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1-50%** | **2-100%** | **1-50%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2-100%** | **2-100%** |

**Медицинское обслуживание**

 Обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой из ЦРБ, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДОО | Кол-во детей | 1 группа | 2группа | 3группа | 4группа | 5 группа |
| 1. | МАДОУ д/с «Солнышко» | 72 | 37 | 22 | 13 | 0 | 0 |

Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете - 13

**Показатель эффективности оздоровления детей.**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Показатель заболеваемости на 1000детей | 366 | 462 | 375 |
| Количество дней, пропущенных по болезни | 2724 | 3602 | 2826 |
| Количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка | 25 | 13,32 | 20 |
| % посещаемости | 64 | 91,28 | 75 |
| Индекс здоровья | 57 | 25 | 63 |

 **Показатели заболеваемости**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Списочный состав | 99 | 80 | 77 |
| Число случаев заболевания | 315 | 370 | 295 |
| ОРЗ | 110 | 130 | 101 |
| Показатель заболевания на 1000 | 366 | 462 | 325 |

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

         посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;

         отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;

         контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

 Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

 В 2023 учебном году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям. Также щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом

**Организация питания.**

- осуществляется 5-и разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 7-ми лет в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 11-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Обеспечение безопасности учреждения**

 В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

 В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Московской области, управления образования администрации Березовского муниципального района в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

* Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
* Разработаны все инструкции по ОТ.
* Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
* Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
* Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
* Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
* Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
* Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится заменена светильников.
* Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
* Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
* Завезён новый песок в песочницы.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами

- приказом утверждён график дежурной администрации с 7-30 до 17-00;

- разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС. Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении МАДОУ детский сад «Солнышко»;

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

**Кадровый потенциал.**

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

 Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100 %.

Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием – 43%

**Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров.**

Заведующий – 1.

Старший воспитатель – 1.

Специалисты – 3.

Воспитатели - 10.

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **2023 год** | **2024 год** |
|  | Педагогов (14 чел.) | % | Педагогов (14 чел.) | % |
| Высшее  | 7 | 50% | 6 | 43% |
| Среднее специально-профессиональное | 7 | 50% | 5 | 36% |
| Обучаются в ВУЗ (е) педколледже (заочно) | - | - | 3 | 21% |

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **2023 год** | **2024 год** |
|  | педагогов (14) | % | педагогов (14) | % |
| Высшая | 4 | 29% | 3 | 21% |
| Первая  | 2 | 14% | 3 | 21% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 36% | 4 | 28% |
| Без категории  | 3 | 21% | 5 | 30% |

**В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.**

* Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.
* Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах на разных уровнях.

**В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курсов** | **Должность** | **Количество** |
|  | Обучение оказанию первой помощи пострадавшим | Старший воспитатель, воспитатели,узкие специалисты и младшие воспитатели | 22 |
|  | Обучение по охране труда в образовательной организации | Старший воспитатель, воспитатели,узкие специалисты  | 14 |
|  | Предупреждение детского травматизма и оказание первой медицинской помощи при травмах на занятиях по физической культуре  | Воспитатель | 1 |
|  | Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) | Воспитатели и узкие специалисты | 4 |
|  | Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | Воспитатель  | 1 |
|  | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | Педагог-психолог | 1 |
|  | Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения) | Учитель-дефектолог | 1 |
|  | Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями | Воспитатель | 2 |
|  | Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»). УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» | Воспитатель | 3 |
|  | Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» | Воспитатель | 1 |
|  | Воспитатель детей дошкольного возраста | Воспитатель | 1 |
|  | Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Старший воспитатель  | 1 |

Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» активно повышают свою профессиональную компетентность, внедряя инновации в педагогический процесс и пропагандируя свой передовой педагогический опыт.

Анализ профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения за 2024 учебный год показал, что 100 **%** педагогов принимали активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ функционирует 5 групп (соответственно 5 групповых помещений, 5 спален, 1 веранда на прогулочном участке). В наличии: методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, кабинет музыкального руководителя и руководителя по физической культуре, медицинский кабинет, изолятор.

 Создана современная информационно-техническая база:

* компьютеры – 5
* ноутбуки -3
* система мультимедиа - 3
* телевизор - 5
* музыкальный центр - 1
* интернет – 2
* электронная почта -1
* видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

**Материально – техническое обеспечение МАДОУ.**

Материально- техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2024 году пополнялась и обновлялась за счет сметных ассигнований образовательного учреждения.

Для реализации учебных программ и воспитательной работы с воспитанниками в учреждении имеются:

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное****использование** | **Используемая площадь (м2)** | **Примечание** |
| Групповые комнаты | Проведение занятий, игр, праздников и свободной деятельности | 394,5 |  |
| Методический кабинет  | Методическая работа с литературой и пособиями для педагогов  | 15,6 |  |
| Кабинет:Музыкального работника учителя – логопеда Педагога - психолога | Для индивидуальных занятий по музыкальному развитию детейЗанятия по коррекции речи у дошкольниковПсихологические занятия с детьми | 12,88,9 | В детском саду нет музыкального и спортивногозалов  |

Условия пребывания детей в детском саду постоянно совершенствуются. Активное использование средообразующих предметов (напольные игрушки, макеты, лего-конструкторы, экологические календари, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.) позволяют повысить уровень инициативности детей, создать условия для проведения разного рода занятий, придать помещениям более непосредственный, домашний вид. Такая организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

 Компьютеры (кабинет заведующего с выходом в Интернет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога)

 Связь и обмен информацией с организациями по электронной почте. Создан сайт ДОУ.

 Телевизоры и видеомагнитофоны с набором видеокассет для организации занятий и бесед с детьми на музыкальных занятиях, сборники лучших отечественных мультфильмов; для использования в работе педагогических советов, организации видеопоказов фрагментов работы с детьми для педагогов и родителей.

 Мультимедийное оборудование.

 Фото и видеоаппаратура.

Библиотечный фонд учреждения обеспечивает потребность педагогов в методической и детской художественной литературе, познавательной, энциклопедического характера, комплектами учебно-методических пособий по дошкольной образовательной программе.

 Согласно плану развития материально-технической базы МАДОУ детский сад «Солнышко» было приобретено:

1. Методическая литература

2. Моющие и дезинфицирующие средства, согласно требованиям СанПиН.

3. Лакокрасочные материалы.

4. Строительные материалы (краска водоэмульсионная, краска эмал, колер и кисти).

5. Расходные материалы для ПК

6. Ноутбуки

7. Игрушки

8. Детская мебель

Проведены следующие виды работ:

 1. Текущий ремонт в корпусах № 1,2,3.

 2. Покраска уличного оборудования.

Планируется провести следующие виды работ:

1. Текущий ремонт во всех зданиях ДОУ (покраска, побелка).

Материальные вложения позволяют Детскому саду создавать предметно-пространственную среду развития ребенка соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Финансовое обеспечение функционирования и****развития учреждения** |

Финансирование детского сада осуществляется по утвержденной в установленном порядке бюджетной смете. Источникам финансирования детского сада являются средства, поступающие из соответствующих бюджетов по утвержденной смете. Детский сад распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом детского сада. Смета расходов Детского сада ежегодно используется в полном объеме. Обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования № 23 «А» от 30.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 Наиболее эффективными формами оказались совместные мероприятия, где родители и дети были активными участниками, и где ребенок выступал как полноправная, полноценная личность. Желательно, чтобы родители участвовали в процессе формирования правового сознания у детей, в формировании личности, любви к родным и близким, доброжелательности к окружающему, способности к сопереживанию. Анкетирование родителей показало, что удовлетворенность деятельностью ДОУ составляет 95%.

**Аналитическая справка**

**Отчет о результатах самообследования проведен и сформирован в соответствии с Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели (по данным 85-К) за 2023 год | Единица измерения | Количество  |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 72 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (11 часов) | человек | 72 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 16 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 56 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 72/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (11 часов) | человек/% | 72/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 4/5 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 4/5 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 4/5 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 4/5 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 13 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 4/33% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 8/67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8/67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6/50% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 3/25% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 3/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 3/25% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8/67% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 6/1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | да |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| **2.** | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 2,5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.